

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад № 9»)**

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 9»
от 13.03.2020 № 20

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9»

Т.А. Кравченко



Утверждено с учетом мнения Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 03 от 13.03.2020 г.

**Положение
о педагогической диагностике
в МБДОУ «Детский сад № 9»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Солнышко» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре Учреждения. Оценка музыкального развития в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» проводится музыкальным руководителем Учреждения.

1.6. В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка Учреждении).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (с 01 по 15 число месяца) и мае (с 15 по 30 число месяца).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.3. Критерии развития детей по образовательным областям определены в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, с учетом которой разработана Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 9».

3.4. Критерии развития детей определены с учетом возрастных особенностей и возможностей дошкольников и представлены следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2 – 3 года

1. Понимает и правильно употребляет местоимения, в т.ч. местоимение Я.
2. Откликается на свое имя,
3. Называет детей в группе по именам.
4. Сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки
5. Пытается обозначать словами свои и чужие действия.
6. Пытается характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется).
7. Отмечает особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает).
8. Выполняет задания типа: «Покажи», «Принеси», «Сделай то-то».
9. Проявляет доверие и привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам.
10. Имеет представление о нежелательных и недопустимых формах поведения, реагирует на предупреждения: «нельзя» и «не надо».

3 – 4 года

1. Сформированы навыки самообслуживания.
2. Стремиться помогать взрослым в их трудовой деятельности.
3. Проявляет простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба).
4. Сформированы представления о положительных и отрицательных действиях.
5. Проявляет навыки доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.
6. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности.
7. Откликается на эмоции близких людей, детей, литературных персонажей.
8. Имеет представления о правилах поведения в группе и на участке, старается их соблюдать.

4 – 5 лет

1. Сформировано умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении).
2. Может поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы.
3. Проявляет навыки речевого этикета.
4. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности.
5. Имеет эталонные представления о добре и зле.
6. Имеет представление о себе, своих знаниях, умениях, качествах.
7. Пытается разрешать конфликты со сверстниками с помощью нормативных способов.
8. Сформировано полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершенным по отношению к нему и другим людям.
9. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
10. Отзывчив и равнодушен к людям ближайшего окружения.
11. Сформировано ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.
12. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (детском саду и др.)

5 – 6 лет

1. Проявляет способность к адекватной оценке результатов деятельности, в т.ч. собственной
2. Сформированы начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.
3. Способен к подчинению своего поведения правилу в игре.
4. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
5. Способен управлять своим поведением.
6. Соблюдает правила и нормы жизни группы, правила поведения на улице и в общественных местах.
7. Проявляет заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них.
8. Способен принимать критику взрослых и сверстников.
9. Проявляет ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
10. Проявляет гуманистическую направленность поведения (уважение ко всему живому, созидательное и заботливое отношение к окружающему миру).
11. Проявляет нравственно-патриотические качества: любовь и уважение к своей семье, детскому саду, городу, стране, культуре и традициям своего народа.
12. Проявляет терпимость к тому, что другой человек не такой, как он.

6 – 8 лет

1. Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том «что такое хорошо и что такое плохо».
2. Способен к подчинению своего поведения правилу в игре.
3. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
4. Способен управлять своим поведением.
5. Соблюдает правила и нормы жизни группы, правила поведения на улице и в общественных местах.
6. Соблюдает элементарные правила ведения диалога.
7. Проявляет заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них.
8. Способен принимать критику взрослых и сверстников.
9. Проявляет ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
10. Проявляет гуманистическую направленность поведения (уважение ко всему живому, созидательное и заботливое отношение к окружающему миру).
11. Проявляет нравственно-патриотические качества: любовь и уважение к своей семье, детскому саду, городу, стране, культуре и традициям своего народа.
12. Проявляет терпимость к тому, что другой человек не такой, как он.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления

2 – 3 года

1. Подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т.п.
2. Подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону.
3. Подбирает по цвету вкладыш.
4. Показывает пустой (полный) стакан.
5. Показывает, где много (мало) песка.
6. Показывает один (два) пальчика.
7. Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух.
8. Собирает пирамидку на конусной основе из трех – пяти колец.
9. Собирает трехместную матрешку.
10. Показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).

3– 4 года

1. Показывает на картинке красный (синий, желтый) предмет.
2. Показывает круг (треугольник, шарик, кубик).
3. Показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух.
4. Показывает длинную (короткую) ленту.
5. Собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец.
6. Собирает трехместную матрешку.
7. Раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»).
8. Считает до 5.
9. Показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета.
10. Раскладывает предметы на группы (не более трех) по общему названию, цвету (форме, размеру).
11. Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола).
12. Отвечает на вопрос (или показывает предметы): «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»

13. Выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета».

4– 5 лет

1. Считает до 10.
2. Показывает цифры.
3. Называет цвет предмета (красный, синий, желтый).
4. Показывает длинный – короткий (в сравнении с длинным), высокий – низкий предмет.
5. Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню».
6. Расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета.
7. Называет части суток: утро, вечер, день, ночь.
8. Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?».
9. Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., около... (например, игрушечного стола).
10. Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»
11. Производит классификацию по одному признаку или свойству.
12. Выставляет ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

Старший дошкольный возраст

1. Выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, камешков (от 10 до 20)».
2. Отвечает на вопрос: «Каким по счету стоит мишка?»
3. Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?» (2, 4, 7, 8, 9)?
4. Называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).
5. Называет цвет предлагаемой ему фигуры.
6. Называет, что на картинке лишнее (четыре предмета).
7. Отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?», «Какой домик выше? Какой ниже?»
8. Отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?».
9. Называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия).
10. Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?».
11. Отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?».
12. Отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? Вечером? Когда ты спишь?».
13. Выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост).
14. Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола). Отвечает на вопрос (или показывает предметы): «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?».

Мир природы и человека

2 – 3 года

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
2. Имеет представления о предметах непосредственного окружения: различает некоторые признаки (мягкий, белый, звонкий), действия (бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеется).
3. Имеет первичные представления о функциях предметов.
4. Проявляет исследовательскую активность.
5. Соотносит реальные предметы, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.
6. Имеет представление о предметном наполнении группового помещения, участка.

3-4 года

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
2. Любит экспериментировать.
3. Имеет представление о некоторых природных материалах (дерево, глина).
4. Имеет представления об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности).
5. Называет (показывает) некоторые части тела.
6. Имеет представление о факторах, влияющих на здоровье (питание, сон, прогулка, движения, гигиена).
7. Имеет представления о внешних признаках, целевом назначении и функции некоторых предметов.
8. Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
9. Имеет представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка, уборка).

4 – 5 лет

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
2. Любит экспериментировать.
3. Имеет представления о различной деятельности человека (профессии; быт; отдых).
4. Имеет представление о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов)..
5. Имеет представления о строении тела.
6. Имеет представления о факторах, влияющих на здоровье.
7. Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки), изменение их жизни в разные времена года.
8. Знает качества и свойства объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода) и природных материалов (дерево, глина).
9. Имеет представления о взаимосвязи человека и природы.
10. Проявляет навыки бережного и заботливого отношения к людям, животным и растениям, предметам.
11. Сформированы представления о детском саде, родном городе.
12. Сформированы представления о семье, о ее составе.

Старший дошкольный возраст

1. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
2. Любит экспериментировать.
3. Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
4. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, рассказе, постройке и т.д.
5. Имеет представления о работе некоторых органов и систем организма.
6. Имеет представление о взаимозависимости живой и неживой природы.
7. Имеет представления о месте и роли человека в системе жизни на Земле.

8. Имеет представление о знаках (буква, цифра, дорожные знаки, нота) и символах (государственная символика, символы Олимпийских игр).
9. Сформированы представления о родном городе, Родине.
10. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе.
11. Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей.
12. Имеет представления о существующем обмене товарами и услугами.
13. Проявляет созидательное отношение к окружающему миру, желание создавать что-либо по собственному замыслу.

Образовательная область «Речевое развитие»

2 – 3 года

1. Проявляет попытки общения со взрослыми и сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств.
2. Называет отдельные предметы, объекты, их изображения на иллюстрациях.
3. Обозначает словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий); свои и чужие действия; состояния и настроения (болеет, плачет).
4. Называет целое и отдельные части предметов (у мышки – голова, ушки, носик, спинка, лапки, хвостик).
5. Повторяет за воспитателем отдельные слова.
6. Употребляет пространственные предлоги (на, под) и наречия (вперед, назад, рядом).
7. Использует в речи уменьшительно-ласкательные наименования (машинка, уточка, собачка).
8. Проявляет попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов.
9. Звукоподражает животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у).
10. Различает на слух два-три слова и находит соответствующие картинки (предметы).
11. Принимает посильное участие в рассказывании взрослого.
12. Проявляет интерес к книгам, их рассматриванию со взрослыми и самостоятельно.

3 – 4 года

1. Использует в речи вербальные и невербальные средства общения.
2. Называет слова-обобщения, обозначающие родовые понятия (игрушки, одежда, посуда, овощи, фрукты).
3. Использует слова, обозначающие действия (деятельность и действия людей, движения животных).
4. Употребляет предлоги, выражающие пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на).
5. Употребляет имена существительные в единственном и множественном числе.
6. Называет животных и их детенышей в единственном и множественном числе (волк – волчонок – волчата).
7. Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом – кот, машина – барабан и др.
8. Дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом – ком, уточка – удочка и др.
9. Задаёт вопросы, отвечает на них, используя фразовую речь
10. Воспроизводит простые короткие тексты (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров.

11. Дополняет высказывания (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.).»
12. Читает наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи.
13. Проявляет интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослым и самостоятельно).

4 – 5 лет

1. Подбирает и активно использует в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.
2. Употребляет в речи наречия (холодно, горячо, тепло, весело, красиво).
3. Образовывает формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); употребляет существительные во множественном числе
4. Употребляет предлоги, выражающие пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между).
5. Образовывает прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий).
6. Согласовывает прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы).
7. Образовывает существительные при помощи суффиксов, глаголы с помощью приставок, прилагательные от существительных (яблоко – яблочный).
8. Составляет и распространяет простые предложения за счет однородных членов.
9. Выделяет заданный звук в словах (в начале слова), подбирает слова на заданный звук (в начале слова).
10. Выбирает из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук *з* – кролик, заяц).
11. В повседневном общении проявляет умение отвечать на вопросы и задавать их.
12. Поддерживает беседу, участвует в коллективном разговоре на различные темы.
13. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.
14. Проявляет интерес к книге и художественной литературе.

Старший дошкольный возраст

1. Использует в речи видовые (названия отдельных предметов), родовые (животные, растения, игрушки и др), отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота, смелость) с их последующей дифференциацией (транспорт – наземный, воздушный, водный, подземный).
2. Употребляет имена существительные во мн. числе (один – много), образовывает формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей – ульев, пень – пней, лоб – лбов), согласовывает существительные с числительными, прилагательными и глаголами.
3. Правильно употребляет категории рода (женского, мужского, среднего).
4. Правильно употребляет предлоги, выражающие пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между).
5. Распространяет предложения за счет однородных членов, составляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
6. Дифференцирует звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, соноры, твердые и мягкие, гласные и согласные.

7. Подбирает слова с заданным звуком в разных позициях (в начале, в середине, в конце слова), определяет последовательность звуков в словах.
8. Анализирует слоговую структуру слова (определяет количество и последовательность слогов в словах).
9. Производит анализ и синтез предложения по словам, короткого высказывания по предложениям.
10. Передает разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, в театрализованной деятельности.
11. Использует диалог в общении со взрослыми и сверстниками в соответствии с элементарными правилами ведения диалога.
12. Выражает свои мысли путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
13. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве).
14. Проявляет читательский интерес и потребность в чтении книг.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года

1. С удовольствием и по собственной инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина.
2. Проявляет заинтересованность в звучащих предметах.
3. Любит слушать музыку, двигаться под нее.
4. Напевает, когда чем-то занят.
5. С интересом слушает сказки и просит повторить их снова.
6. Увлечен театрализацией и пробует принимать в ней участие.

3 – 4 года

1. Способен назвать цель своей работы и оценить, достигнута ли она.
2. С удовольствием напевает, пританцовывает, смотрит кукольные представления и пробует в них участвовать.
3. Любит рисовать гуашью, карандашами, лепить из глины и пластилина.
4. С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах, может оценить их красоту.
5. Способен оценить красоту природы.

4 – 5 лет

1. Самостоятельно обращает внимание свое и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их.
2. Внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения.
3. Владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств.
4. С удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и ее результат, может увлеченно рассказывать о своей работе, способен планировать свою работу по созданию изображений.

5. Любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях.
6. Любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживают их героям.

5–6 лет

1. Эмоционально откликается на музыку, любит ее слушать, двигаться под музыку, подпевать.
2. Эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям.
3. Любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного.
4. Способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства.
5. Имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их.
6. Владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

6–8 лет

1. Умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном.
2. Ориентируется на листе линованной бумаги в клетку и в линейку.
3. Способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира.
4. С удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Эрмитаж); технические новинки.
5. Способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создает замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств.
6. Способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).

Образовательная область «Физическое развитие»

2 – 3 года

1. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу.
2. Может прыгнуть с места на расстояние одного шага.
3. Может попасть ногой по мячу.
4. Может стоять на одной ноге.
5. Может нанизать на нитку крупные бусины.
6. Способен замкнуть линию наподобие окружности.
7. Может приподняться на цыпочки.

3 – 7 лет

1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой.
2. Проявляет потребность к двигательной активности.
3. Развиты физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).
4. Владеет основными движениями (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазание, метание).
5. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
6. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

3.5. Система оценки критериев развития в представлена баллах:

1. - начальная стадия;
2. - в развитии;
3. - при умеренной поддержке;
4. - самостоятельно;
5. - устойчиво.

Начальная стадия. Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.

В развитии. Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые.

При умеренной поддержке. Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

Самостоятельно. Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.

Устойчиво. Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Количественный анализ: проставляются баллы по каждому параметру оценки, затем считается итоговый показатель (среднее значение: все баллы сложить и разделить на количество параметров; округлять до десятых долей).

Уровни развития по Н.В. Верещагиной:

- 3,8 б – условно – высокий,
- 2,3 – 3,7 б – условно – средний,
- 2,2 б – условно – низкий.

3.6. Если по каким-то направлениям преобладает условно-низкий уровень развития, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем.

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям (индивидуальные образовательные маршруты).

3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. По результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами Учреждения заполняются карты наблюдения и оценки развития детей и предоставляются старшему воспитателю Учреждения до 31 мая ежегодно.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях Учреждения используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный ООП ДО для педагогической диагностики;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.2. Задания для детей всех возрастных групп предъявляются обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами диагностики воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения педагогической диагностики воспитанников;
- доказательность выводов по итогам педагогической диагностики воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

6. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем Учреждения посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по Учреждению.

8.2. Диагностические карты и аналитический материал хранятся в методическом кабинете в течение 5-ти лет.

Прошнуровано и пронумеровано

13 листов
(тринадцать листов)

Заведующий МБДОУ
« Детский сад № 9 »

[Signature]
Кравченко Т.А.