

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад № 9»)

653046, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, Оренбургская, 7
Тел./факс (3846) 67-10-24. E-mail: detsky.sad9@yandex.ru

Введен в действие приказом
Заведующего МБДОУ «Детский сад № 9»
от 06.03.2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9»

 Т.А. Кравченко



Утверждено с учетом мнения Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 03 от 06.04.2022 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 9» за 2021 год

г. Прокопьевск

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 9» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлялась оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности Учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 9».

Юридический адрес: 653046, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, город Прокопьевск, улица Оренбургская, дом № 7.

Фактический адрес: 653046, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, город Прокопьевск, улица Оренбургская, дом № 7.

Дата создания: 13 января 1975 года.

Учредитель: Муниципальное образование Прокопьевский городской округ, функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска (653000, Российская Федерация, Кемеровская область - Кузбасс, город Прокопьевск, проспект Шахтеров, дом № 31).

Режим работы: 12 часов.

График работы: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8 (3846) 67-10-24

E-mail: detsky.sad9@yandex.ru

Официальный сайт Учреждения: <http://9detskysad9.ucoz.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 42Л01 № 0000301, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 27.12.2013 года, регистрационный № 14222, срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО № 0003131, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области от 23.12.2014 года, регистрационный номер ЛО-42-01-003413, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1024201885927 от 06.12.2002, 42 02300594, ИНН/КПП 4223026401/422301001 серия 42 № 001396736.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 12.01.2012 года за государственным регистрационным номером 2124223001000 серия 42 № 003625840.

Устав утвержден начальником Управления образования администрации города Прокопьевска И.А. Бойко (2020 год).

Заведующий – Кравченко Татьяна Александровна,

Старший воспитатель – Жданова Елена Александровна,

Старшая медицинская сестра – Катенина Вера Владимировна,

Завхоз – Кравченко Людмила Петровна.

Общие требования к приему воспитанников в Учреждение определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в Учреждение определяется Учредителем. В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети от 2 месяцев до окончания образовательных отношений. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Списочный состав – 217 детей.

В Учреждении функционирует 8 групп:

- 1 младшая группа «Бусинки» - 28 детей,
- 2 младшая группа «Сказка» - 23 ребенка,
- 2 младшая группа «Жемчужинка» - 29 детей,
- средняя группа «Непоседы» - 29 детей,
- старшая группа «Теремок» - 28 детей,
- старшая группа «Солнышко» - 27 детей,
- подготовительная группа «Звездочка» - 27 детей,
- подготовительная группа «Улыбка» - 26 детей.

1.2. Структура и система Управления Учреждением

В структуре управления Учреждением определены роли каждого члена коллектива в образовательной деятельности.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура — общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка.

Педагогический совет — утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности Учреждения, утверждает образовательные программы в Учреждении, организует внедрение педагогического опыта.

Управляющий совет — вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

II структура — административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень — заведующий Учреждением

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждением и Учредителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательной деятельностью в Учреждении.

Объект управления заведующего — весь коллектив

Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательной деятельности.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. Организация образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется **Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9»**, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Рабочие программы педагогов. Разработаны с целью конкретизации содержания ООП ДО и распределения его во времени.

Расширять рамки Государственного стандарта помогали **парциальные программы и педагогические технологии:**

Программы учителей-логопедов, работающих на логопункте:

- **«Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-го года жизни со вторым-третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

- **«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.**

- **«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой**

«Социально-коммуникативное развитие»:

- **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.**

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе

человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.**

Цель программы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно– неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те или иные его поступки);
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

- **«Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ» В.И. Савченко.**

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

«Познавательное развитие»:

- **Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей.**

В основу программы положена идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций. Содержание программы способствует развитию личности ребенка в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

- **Гризик Т.И. «Познаю мир».**

Методическое пособие по познавательному развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада.

- **Вахрушев А.А., Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников».**

Программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

- **Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».**

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей дошкольного возраста, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения ит.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

- **Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.**

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3 – 7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

- **Козлова С.А. «Я-человек».**

Программа социального развития ребенка. Содержание программы нацелено на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою

страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем. Она позволяет ребенку приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей; о том, как велика наша планета, как появились люди на Земле, как они живут сейчас, познакомить детей с их правами и обязанностями.

«Речевое развитие»:

-Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Данная технология по развитию речи предполагает распределение учебного материала по трем периодам обучения для детей старшей и подготовительной к школе групп. Каждое занятие организуется как комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей по сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

-Гербова В.В. «Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3– 6 лет по программе«Радуга».

В пособии представлены программа развития речи детей 2–7 лет и методические рекомендации по ее реализации в младших, средних и старших группах дошкольных образовательных учреждений. Цель – последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью. Для старших групп разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

- Карпушина М.Ю. «Логоритмика для малышей».

Система занятий, построенная в соответствии с современными подходами к воспитанию детей дошкольного возраста, которая направлена на развитие чувства ритма посредством музыки, движения, словесных игр, изобразительной деятельности, моделирования.

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи».

Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа чтения, сформировать внимание к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и в конечном итоге предупредить различные нарушения письма и чтения. Технология имеет общеразвивающую направленность.

- Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать».

Система занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения представлены по периодам в перспективном планировании, к которому прилагаются конспекты занятий по формированию звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи и обучению грамоте. На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка, предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Костина Э.П. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.

В программе представлено содержание музыкального воспитания, обучения и развития детей с первого по седьмой год жизни. Она разработана на основе лучших традиций отечественной школы музыкального воспитания, а также с учетом инновационных нестандартных подходов к музыкальному образованию детей.

- Цукитария Т.А «Нетрадиционные техники рисования».

Технология эстетического развития старших дошкольников средствами интеграции живописи, музыки и литературы. Представлены нетрадиционные техники

рисования, особенности изобразительных материалов, инструментов, способы их использования в работе с детьми.

- **Лыкова И.А. «Цветные ладошки».**

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

- **Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты».**

Оригинальная авторская методика, основанная на глубоком знании особенностей дошкольного возраста, широком использовании игровых методов и приемов, позволяет педагогам достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии творческих способностей.

- **Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер».**

Программа развития творческих способностей старших дошкольников средствами музыкально-драматического искусства. В ее основе – интеграция образовательных областей, что позволяет параллельно обогащать знания дошкольников об окружающем мире, развивать двигательную сферу и эстетические чувства.

- **Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».**

Программа и методические рекомендации для организации работы по конструированию и ручному труду с детьми 2–7 лет. В каждой возрастной группе выделены задачи и содержание образовательной работы, раскрыта методика с учетом возрастных особенностей детей.

«Физическое развитие»:

- **Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам».**

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

- **Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Обучение плаванию в детском саду».**

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта – освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

- **Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья».**

Программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды. Оздоровительная работа по данной программе проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

- **Берсенева З.И. «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ».**

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле

сохранения собственного здоровья.

Реализация указанных программ и технологий помогает педагогам иметь собственную профессиональную позицию, направленную на успешное развитие и воспитание детей, дает педагогам возможность вносить изменения в образовательную деятельность с целью развития у детей социальной компетентности, позволяет реально осуществлять личностно-ориентированную модель воспитания, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку, партнерские взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Индивидуализация образования

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с которым приоритетным направлением организации образовательной деятельности становится индивидуальный подход к каждому ребенку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. В связи с этим, каждым педагогом Учреждения разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) дошкольников. ИОМ - персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом требований действующих СанПиН, психофизиологических возможностей воспитанников, что также обеспечивает индивидуализацию в образовании.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Проблема оздоровления детей в Учреждении – это не кампания одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива Учреждения.

В МБДОУ «Детский сад № 9» система физкультурно-оздоровительных мероприятий представляет собой комплекс систематических мероприятий:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в музыкальном зале, в теплое время года – на улице).

2. Физкультурные занятия (по 3 занятия в неделю в каждой возрастной группе (в 1 младшей группе – 2) одно из них – на воздухе).
3. Физкультминутки (в середине каждого занятия во всех возрастных группах).
4. Корригирующая гимнастика: дыхательная, пальчиковая, психогимнастика (ежедневно, в утренние и вечерние отрезки времени и во время занятий).
5. Подвижные игры (ежедневно, на прогулке, в групповом помещении, в музыкальном зале).
6. Прогулка (ежедневно, две прогулки в день: подвижные игры, индивидуальная работа над развитием движений, посильная трудовая деятельность).
7. Гимнастика после сна, закаливание (ежедневно, во всех возрастных группах: упражнения в постели, хождение босиком по массажным дорожкам).
8. Самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием оборудования спортивного уголка (в групповом помещении) и выносного материала (на прогулке).
9. Питание, витаминизация.
10. Профилактика ОРЗ, гриппа (бактерицидные лампы, кварцевание, ношение «чесночниц», добавление в рацион лука и чеснока).

Принципы проведения закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- комплексное использование профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, климатических и погодных условий;
- максимальный охват мероприятиями всех воспитанников;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала, воспитателей и родителей к проведению мероприятий.

В 2021 году индекс здоровья составил 43% за счет увеличения количества неуправляемых инфекционных заболеваний (ветряная оспа и новая коронавирусная инфекция). По сравнению с предыдущим годом на 2% снизилось количество детей в I группе здоровья, количество детей, относящихся к II группе здоровья осталось на том же уровне. Увеличилось количество детей в III группе здоровья на 2,5% за счет вновь поступивших в Учреждение воспитанников. Без динамики осталось количество воспитанников, имеющих хронические заболевания и относящихся к V группе здоровья. Увеличилось количество детей с отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья за счет перенесенных заболеваний (пневмоний, новой коронавирусной инфекции), а также роста неврологических заболеваний у детей. В то же время увеличился процент воспитанников с положительной динамикой перехода в другие группы здоровья на 2,5% по сравнению с предыдущим годом. За счет систематического проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий на уничтожение патогенных микробов уменьшилось количество воспитанников, перенесших инфекционные заболевания. Увеличился процент воспитанников (на 2%), имеющих хронические заболевания, в связи с вновь поступившими в Учреждение детьми. Значительно повысилось количество пропусков по состоянию здоровья на одного ребенка по сравнению с предыдущим годом (с 9 до 15 дней) в связи с более тяжелыми течениями заболеваний (пневмония и новая коронавирусная инфекция).

3.2. Организация коррекционной деятельности.

С целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи, в Учреждении создан и функционирует логопедический пункт.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по возрастному принципу (воспитанники старших и подготовительных групп) из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Учреждение. Основанием для зачисления воспитанника на логопедический пункт служит наличие у него следующих дефектов:

- не резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР),

- фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР),
- фонетического недоразвития (ФНР).

При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст воспитанников. Воспитанники с общим недоразвитием речи, заиканием и задержкой психического развития направляются в специализированные учреждения (группы). С учетом отдаленности специализированных учреждений (групп), периферийного месторасположения Учреждения на логопедический пункт могут быть зачислены воспитанники со сложной структурой речевого дефекта. В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение речевых недостатков.

Зачисление воспитанников на логопедический пункт Учреждения осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно по заключению постоянно действующей городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на основании приказа заведующего Учреждением и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наполняемость логопедического пункта в течение года не менее 15 и не более 25 человек на 1,0 ставку учителя - логопеда с учетом речевого диагноза воспитанников. Воспитанники выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Прием воспитанников на логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Утверждение списочного состава осуществляется городской ПМПК после обследования детей специалистами ПМПК до 25 сентября учебного года.

Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте – индивидуальные занятия.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников (от 2 до 5 раз в неделю).

Длительность проведения занятий – от 10 до 20 минут. Время, отведенное на индивидуальное занятие с воспитанником, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает воспитанника из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Подгрупповые занятия организуются, если есть воспитанники одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического).

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников, условий воспитания в семье.

Занятия с воспитанниками на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Учреждения.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует режиму работы Учреждения.

Участниками коррекционно-образовательной деятельности на логопедическом пункте являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед.

Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями учреждения, учителями-логопедами других детских садов города, специалистами ТППМК и специалистами детской поликлиники.

В 2021 – 2022 году основной контингент воспитанников, посещающих логопункт, составили дети с ОНР III уровня (69%), а также с ФФНР (18%). Стертая дизартрия отмечена у 70% воспитанников, дизартрия у 5% воспитанников и алалия у 7% воспитанников, посещающих логопункт. Итогом работы учителей-логопедов в 2021 – 2022 учебном году стал выпуск

воспитанников из логопункта в массовую школу с хорошей речью (52%) и со значительными улучшениями (7%). Продолжают курс обучения в 2022 – 2023 учебном году 41% воспитанников, посещающих логопункт в 2021 – 2022 учебном году.

3.3. Социальная активность и партнерство Учреждения

МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» расположен в центре микрорайона. Вблизи его находятся различные социальные объекты: МБОУ «Школа № 51», ТЦ «Северный», МКУ «Детский дом № 6», МБДОУ «Детский сад № 11», Общая врачебная практика № 3.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются учреждения:

Образования	Культуры	Здравоохранения	Сферы услуг, торговли
• МБОУ «Школа № 51», • Школа эстетического воспитания ДК им. Горького, • МКУ «Детский дом № 6», • МБОУ ДО «Дом детского творчества», • ТПМПК, • Новокузнецкий институт повышения квалификации, КРИПКипРО	• МАУК «Дворец культуры «Ясная Поляна», • МБУК «Централизованная библиотечная система», • МАУК «Дворец культуры им. Артема, • «Дошколенок Кузбасса», • Драматический театр, • Краеведческий музей. • Культурно-выставочный центр «Вернисаж», • Новокузнецкий цирк, • Кемеровский цирк, • Центр развития «Краски», • Новокузнецкий мобильный планетарий	• Филиал детской поликлиники № 2, • МУ «ДС Дельфин», • Психоневрологический диспансер «Оптимист»	• ТЦ «Северный», • Почтовое отделение № 46, • ООО «Беловское молоко», • ООО «Новосафоновский хлебозавод», • ИП Глава КФХ Балагурова А.В., • ООО «СХП «Михайловское», • ООО «Трансб – Фрукт», • ИП «Арефин А.А.», • ООО «Караван», • ООО «Милланд – М», • ООО «Алтайская Буренка», • ООО «Рубикон», • ПАО «Кузбассэнергосбыт», • ООО «ТЭР», • АО «Производственное объединение Водоканал», • ООО «ЭкоТек», • И.П. Понамарев Д.В., • ООО «ЧОП Экстрим», • ФГКУ «УВОВНГ России по Кемеровской области», • АО «ЗапСибТранстелеком», • ООО ЧОП «Защита+», • ООО «РиС», • ООО «Альфа», • ООО «ЦИТО», • ГАУЗ ПГБ, • ООО «Интерком», • ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области», • ООО «Алгоритм СБ», • ООО МонтажСибСтрой», • «КИТ Сервис», • ИП Мороденко С.А., • ООО «Электросистема»

Социальное партнерство создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Также сотрудничество с организациями культуры, образования, здравоохранения, сферы услуг позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательную деятельность в Учреждении, выполнить социальный заказ общества.

3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный статус семей (по составу, возрастному и образовательному уровню) в 2021 году выглядит следующим образом (в %):

<u>состав:</u>	<u>образование:</u>	<u>возраст:</u>
- полная семья – 89	- высшее – 36	- до 25 лет – 8
- неполная семья – 11	- среднее профессиональное – 48	- до 35 лет – 52
- многодетная семья – 12	- среднее – 16	- свыше 35 лет – 40
- опекуны – 0,5		

По сравнению с 2020 годом процентное соотношение по разным показателям изменилось незначительно.

Современная проблема семейного воспитания – чрезмерная загруженность родителей по материальному обеспечению семьи, привела к тому, что некоторые родители самоустранились от воспитания собственных детей, предоставив данную заботу общественным заведениям. Однако только во взаимодействии педагогов детского сада и родителей возможен полноценный процесс воспитания детей.

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого в основном выступают педагоги Учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной деятельности, а значит, понимают, что ее успешность зависит от согласованности действий взрослых. Педагог осознает, что такое сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом иногда приходится убеждать родителей.

В Учреждении работа с родителями на протяжении многих лет ведется систематически и целенаправленно. Большинство педагогов-стажистов выстраивают работу с родителями на основе сочетания индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

В последние 2 года работа с родителями во многом осуществлялась в дистанционном формате из-за ограничительных мер, связанных с новой коронавирусной инфекцией.

В 2021 году родители воспитанников принимали активное участие в выставках творческих работ на осеннюю и зимнюю тематику, в индивидуальных групповых выставках. Также большую помощь педагогам оказывали родители в подготовке детских работ для конкурсов различного уровня (различные всероссийские конкурсы, областные конкурсы «Я расту в Кузбассе», муниципальные конкурсы «Кузбасс спортивный», «Новогоднее настроение», «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я», «Калейдоскоп талантов – 2021», городская выставка «Ее величество сказка»). Участие родителей отмечено также в групповых («Подари книгу группе») и городских акциях («Подарок другу», «Согреем детские сердца», «Новогодний и Рождественский сувенир – в подарок!»). Активное участие принимают родители в совместных с детьми спортивных мероприятиях. Оформление территории Учреждения также осуществляется при непосредственном участии родителей: выращивание рассады для клумб, постройка снежных городков. Необходимо отметить участие родителей в музыкальных гостиных и мастер-классах, проводимых педагогами Учреждения.

Таким образом, все используемые в нашей дошкольной организации формы работы с семьями воспитанников основаны на принципах индивидуализации, дифференциации и добровольности. По различным мониторингам, ежегодно организованным в детском саду сделан вывод о том, что «включенность» родителей в образовательный процесс отражает как количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях (посещение родительских собраний, детских праздниках, помощь в оснащении воспитательно-образовательного процесса), так и качественные показатели (инициативность, ответственность, позитивное отношение к просьбам и предложениям педагогов). В результате, с каждым годом повышается уровень педагогической культуры и творческой инициативы родителей. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» все чаще становятся активными участниками образовательной

деятельности. Следовательно, в результате целенаправленного взаимодействия педагогов с родителями появился главный результат социального партнерства: не отдавать ребенка на «хранение» и воспитание, а действовать вместе, сообща.

3.5. Материально-техническая база

Тип здания - типовое, кирпичное, отдельно стоящее.

Год ввода в эксплуатацию - 1975 год.

Предметно-развивающее пространство для организации образовательной деятельности:

В МБДОУ "Детский сад № 9" созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего по хозяйству;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- 8 групповых помещений, включающих игровое помещение, спальню, приемную, санитарное помещение; 4 групповых помещения имеют отдельные столовые;
- музыкально-физкультурный зал с необходимым оборудованием для образовательной и досуговой деятельности;
- индивидуальные для каждой возрастной группы уличные площадки с песочницами, скамейками, теньевыми навесами на 5 возрастных групп, стадион.

Сведения о библиотеках:

Специального оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда в МБДОУ "Детский сад № 9" не предусмотрено. Библиотека в Учреждении располагается в методическом кабинете.

Весь книжный фонд условно разделен на три части и включает в себя:

1. Методическая и справочная литература для педагогов
2. Демонстрационные и дидактические пособия
3. Сборники художественной и познавательной литературы для детей

В каждой возрастной группе имеется "Книжный центр" для детей в соответствии с возрастом.

Сведения об объектах спорта:

Для развития физических качеств и двигательных умений дошкольников оборудованы физкультурный зал, спортивная площадка, спортивные центры в группах.

1. Физкультурный/музыкальный зал используется для проведения учебных занятий по физической культуре, утренней гимнастики, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Площадь 85,5 кв. м.
2. Спортивная площадка используется для занятий физической культурой, проведения утренней гимнастики в теплое время года, спортивных праздников, досугов и развлечений на улице, спортивных и подвижных игр. Она оборудована баскетбольными щитами, щитами для метания, лестницами для лазания, гимнастическим бревном, змейкой для ходьбы. Площадь 1606 кв. м.
3. Спортивный центр в каждой возрастной группе используется для активизации двигательной деятельности воспитанников в течение дня. Они оснащены скакалками, массажными и обычными мячами и валиками разного диаметра, обручами, кеглями, кольцебросами, массажными дорожками разной фактуры, нетрадиционным оборудованием и др.

Сведения о средствах обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания, используемые в Учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования как

условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования и как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач. Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

МБДОУ "Детский сад № 9 "Солнышко" имеет доступ к автоматизированным информационным системам:

- АИС "ДОУ банк",
- АИС "Образование",
- Doxcell.

В Учреждении имеется 2 стационарных компьютера (системный блок DNS и Foxline), два ноутбука: ASUS и Lenovo, принтер+копир+сканер KYOCERA, цветной лазерный принтер Canon i-SENSYS LBP621Cw.

В свободном доступе для детей в Учреждении компьютеров не имеется.

Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Договор на предоставление услуг заключен с оператором связи АО «ЗапСибТрансТелеком».

В свободное от деятельности с детьми время, педагоги Учреждения могут воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами с целью выполнения образовательных задач.

3.6. Обеспечение безопасности жизни и деятельности участников воспитательно-образовательного процесса

Первостепенной задачей дошкольного учреждения является создание условий для безопасного пребывания детей и сотрудников. Обеспечение безопасности определяется следующими направлениями:

1. Обеспечение охраны труда работников ДОУ;
2. Обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).
3. Соблюдение мер пожарной безопасности, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
4. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

С целью обеспечения безопасности в дошкольном учреждении имеются: пульт сработки АПС, который дает возможность экстренно вызвать службу МЧС, автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, система видеонаблюдения. Разработана нормативно-правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда», заведующим ежегодно издается приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДОУ».

Создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

Разработаны должностные инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т. д. Регулярно проводились плановые инструктажи с работниками, утвержден график проведения занятий по отработке плана эвакуации детей и сотрудников на случай пожара. В ночное время в Учреждении находятся сторожа, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников. Ежедневно проводится осмотр зданий, сооружений и территории детского сада. В течение года осуществлялся контроль за исправностью оборудования на пищеблоке, за соблюдением условий

для качественного приготовления пищи. С дошкольниками систематически проводятся мероприятия по изучению правил дорожного движения (занятия, развлечения, праздники). В каждой возрастной группе проводятся занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, данная работа способствует тому, что в 2021 году в Учреждении не зафиксированы случаи производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда.

3.7. Организация питания воспитанников

МБДОУ "Детский сад № 9" обеспечивает гарантированное сбалансированное питание дошкольников в соответствии с режим работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации.

Питание воспитанников осуществляется на основании действующих СанПиН.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным меню. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, соответствующим требованиям действующих СанПиН, имеются производственные и складские помещения:

- кладовая;
- горячий цех;
- мясо-рыбный цех;
- овощной цех (первичной обработки овощей);
- овощной цех (вторичной обработки овощей);
- моечная.

3.8. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.). Образовательную деятельность организуют 19 педагогов:

- 1 – старший воспитатель
- 1 – музыкальный работник,
- 2 – учителя-логопеда,
- 1 – инструктор по ф/к,
- 14 - воспитателей.

Образовательный уровень педагогов составил:

- 60% - высшее образование,
- 40% - среднее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 40% педагогов, первую – 50%, не имеют квалификационной категории (в плане на 2022 год) – 10% педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

В течение года педагоги обобщали передовой педагогический опыт, участвуя в городских методических объединениях воспитателей и специалистов. Педагоги Учреждения - постоянные участники конкурсов и мероприятий различного уровня. В 2021 учебном году 100% педагогов приняли участие в различных методических мероприятиях городского, областного и федерального уровней.

3.9. Профессиональные достижения педагогов

Педагоги Учреждения являются постоянными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня.

Ф.И.О. педагога	Должность	Название мероприятия	Результат участия
Участие в конкурсах			
Международный уровень			
Кравченко Т.А., Жданова Е.А., Козловская Г.Д.	Заведующий Ст. воспитатель Учитель-логопед	Конкурс «ФАКЕЛ»	Золотая медаль
Всероссийский уровень			
Зенкович Л.В., Половинкина И.В., Милеева И.Я., Булдакова Е.В.	Воспитатели	Конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Золотая медаль
Кузнецова В.К., Мушенко Н.Н., Садретдинова Н.Н.	Воспитатели	Конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Серебряная медаль
Старикова А.В., Сухотина Д.Р., Ярцева И.П.	Воспитатели	Конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Серебряная медаль
Алексеюшкина М.С., Визигина Н.А., Присада Е.Г., Гутова Н.Н.	Муз. руководитель Воспитатель Инструктор по ф/к Учитель-логопед	Конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Серебряная медаль
Алексеюшкина М.С., Визигина Н.А., Мухаметчина Е.П., Шафикова Е.В.	Муз. руководитель Воспитатели	Конкурс «Росточек: мир спасут дети»	Серебряная медаль
Старикова А.В., Ярцева И.П., Милеева И.Я., Булдакова Е.В.	Воспитатели	Конкурс «Призвание – воспитатель»	Золотая медаль
Областной уровень			
Кравченко Т.А., Жданова Е.А., Козловская Г.Д.	Заведующий Ст.воспитатель Учитель-логопед	Конкурс «Лучший экспонат» в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера»	Бронзовая медаль
Милеева И.Я., Булдакова Е.В., Половинкина И.В., Садретдинова Н.Н., Старикова А.В.	Воспитатели	Конкурс «Лучший экспонат» в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера»	Диплом I степени
Шафикова Е.В., Мухаметчина Е.П., Визигина Н.А., Присада Е.Г., Алексеюшкина М.С.	Воспитатели Инструктор по ф/к Муз. руководитель	Конкурс «Лучший экспонат» в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума и XXIV специализированной выставки «Образование. Карьера»	Диплом II степени
Мушенко Н.Н., Кузнецова В.К., Зенкович Л.В., Половинкина И.В.	Воспитатели	Конкурс лучшей воспитывающей среды в дошкольных образовательных организациях	Диплом участника
Кравченко Т.А., Жданова Е.А.,	Заведующий Ст.воспитатель	Конкурс «Инновации в образовании»	Диплом II степени

Козловская Г.Д.	Учитель-логопед		
Жданова Е.А.	Ст.воспитатель	Конкурс «Лучшие педагоги-предметники Кемеровской области»	Диплом за III место
Муниципальный уровень			
Кравченко Т.А., Жданова Е.А., Зенкович Л.В., Ярцева И.П.	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели	Конкурс «Инновационные образовательные практики»	Диплом за участие
Ярцева И.П.	Воспитатель	Смотр-конкурс на лучшее оформление кабинета и образовательного учреждения к Новому году «Новогоднее настроение»	ГРАН ПРИ
Ярцева И.П.	Воспитатель	Конкурс «Лучший онлайн-портрет»	Грамота за II место
Участие в выставках			
Областной уровень			
Кравченко Т.А., Жданова Е.А., Зенкович Л.В., Ярцева И.П.	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели	Выставочная экспозиция муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках IV СИБИРСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА, XXIV специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА»	Благодарственное письмо
Участие в мастер-классах			
Областной уровень			
Кузнецова В.К., Мушенко Н.Н., Половинкина И.В.	Воспитатели	Мастер-класс «Пасхальный вернисаж» в рамках IV СИБИРСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА, XXIV специализированной выставки «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА»	Благодарственное письмо
Муниципальный уровень			
Старикова А.В., Ярцева И.П., Мухаметчина Е.П., Шафикова Е.В.	Воспитатели	Мастер-класс на Прокопьевском Арбате, посвященном Дню защиты детей	
Участие в акциях			
Муниципальный уровень			
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 9»		«Новогодний и Рождественский сувенир – в подарок!»	Благодарственное письмо
		«Согреем детские сердца»	Грамота
		«Подарок другу»	Грамота
Обобщение опыта			
Муниципальный уровень			
Милеева И.Я.	Воспитатель	Городское методическое объединение воспитателей подготовительных к школе групп «Интерактивные технологии в обучении дошкольников основам финансовой грамотности»	Справка
Половинкина И.В., Зенкович Л.В.,	Воспитатели	Городское методическое объединение для воспитателей	Справка

Милеева И.Я		старших возрастных групп «Использование ЭОР в образовательном процессе»	
Участие в семинарах			
Всероссийский уровень			
Жданова Е.А.	Ст. воспитатель	«Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	Сертификат
Сертификация			
Кравченко Т.А.	Заведующий	Министерство образования и науки Кузбасса	Сертификат № 2947 от 26.05.2021
Участие в других мероприятиях			
Муниципальный уровень			
Кузнецова В.К., Мушенко Н.Н., Половинкина И.В., Зенкович Л.В.	Воспитатели	Онлайн-эстафета «Красная гвоздика», посвященная 77 годовщине со Дня победы советских войск ВОВ среди дошкольных образовательных учреждений города Прокопьевска	Благодарственное письмо

Публикации в печатных изданиях

ФИО педагога, должность	Название статьи	Источник публикации
Гутова Н.Н., учитель-логопед	«Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Гутова Н.Н., учитель-логопед	Сценарий развлечения по экологии «Праздник юных любителей природы»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Шафикова Е.В., воспитатель Мухаметчина Е.В., воспитатель	«Занятие по математике в младшей группе «Изучаем цифру 4»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Половинкина И.В., воспитатель Зенкович Л.В., воспитатель	«Занятие по развитию речи в подготовительной группе «Зима»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Кузнецова В.К., воспитатель Мушенко Н.Н., воспитатель	«Конспект «Незнайка в большом городе»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Кузнецова В.К., воспитатель Мушенко Н.Н., воспитатель	«Конспект занятия Проказы зимы»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Старикова А.В., воспитатель Садретдинова Н.Н., воспитатель	«Консультация для родителей «Приобщение детей к народным инструментам и способы игры на них»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Жданова Е.А., ст.воспитатель Козловская Г.Д., учитель-логопед	«Развитие артикуляционной моторики у дошкольников с речевыми нарушениями посредством игровых методов и приемов (из опыта работы)»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Присада Е.Г., инструктор по ф/к	«План-конспект по физической культуре в средней группе»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Милеева И.Я.,	«Формирование основ финансовой	Международное сетевое

воспитатель Булдакова воспитатель	Е.В.,	грамотности дошкольников»	издание «Солнечный свет»
Визигина воспитатель	Н.А.,	«Конспект занятия в средней группе «Зима»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Алексеевская муз.руководитель	М.С.,	«Музыкальная гостиная «Звуки музыки»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Менщикова воспитатель Ярцева воспитатель	Н.А., И.П.,	«Проект «Профессия полицейский»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
Менщикова воспитатель Ярцева воспитатель	Н.А., И.П.,	«Конспект занятия «Незнайка на луне»	Печатный сборник «Академия Педагогических знаний»

10. Финансово-хозяйственная деятельность**Отчет по расходованию добровольных пожертвований за 2021 год**

	Месяц											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Остаток денежных средств на начало месяца, руб.	149,88	516,66	7277,84	5182,34	1242,91	1918,50	334,50	951,92	1308,18	457,60	156,42	2729,84
Перечислено в течение месяца, руб.	14849,00	19758,00	17651,00	20646,00	20099,13	54079,00	28350,00	30983,84	40097,00	39292,00	18929,00	11600,00
Израсходовано в течение месяца, руб.	14482,22	13023,82	19746,50	24585,43	19423,54	55633,00	27732,58	30627,58	40947,58	39593,18	16355,58	14389,58
Остаток денежных средств на следующий месяц, руб.	516,66	7277,84	5182,34	1242,91	1918,50	334,50	951,92	1308,18	457,60	156,42	2729,84	0,26

За текущий год израсходовано:

- оплата Интернет и услуг связи – 2387,24 руб.;
- охрана Учреждения – 16194.96 руб.;
- дезинсекция – 639 руб.;
- техническое обслуживание АПС – 14400 руб.;
- «ЦИТО» (ремонт печей, электрокотла) – 8700 руб.;
- ООО «Ремонт и сервис» (ремонт оргтехники) – 2050 руб.;
- ООО «ПТС» (заправка огнетушителей, покупка средств защиты органов дыхания) – 10635;
- ИП Чуманов (строительные материалы) – 1377,50;
- ИП Шумилов (техническое обслуживание электроустановок) – 28350 руб.;
- ИП Потапов (закупочная деятельность 44-ФЗ) – 27600 руб.;
- ВОКС (опрессовка системы отопления) – 10000 руб.;
- ИП Смирнов (обслуживание приборов тепловой энергии) – 20260 руб.;
- ИП Мороденко (строительные материалы) – 119730 руб.;
- ООО «ММС» (пожарная безопасность) – 13210 руб.;
- ООО «Мира» (проверка водосчетчиков горячего водоснабжения) – 1830,60 руб.;
- ООО «ЧОП Экстрим» (монтаж сигнализации в здании прачечной) – 40042 руб.;
- ООО «ЧОП Экстрим» (вывод сигнала в пожарную часть) – 6000 руб.

3. Заключение. Перспективы и планы развития.

Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность Учреждения, свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования Учреждения в режиме постоянного развития.

По итогам работы Учреждения определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

- совершенствование материально-технической базы Учреждения, обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- организация образовательной деятельности с учетом новых образовательных технологий;
- обеспечение развития кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, работа в творческих группах;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации и сертификации;
- организация разнообразной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями);
- внедрение дополнительного образования воспитанников в условиях Учреждения.

II. Результаты анализа деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек/23 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	50 человек/23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек/23%
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/53%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/89%
1.8.1	Высшая	8 человек/42%
1.8.2	Первая	9 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/15%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127,6кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Пронумеровано и пронумеровано

24 листов

(двадцать четыре)

Заведующий МБДОУ
« Детский сад № 9 »

Кравченко Т.А.
Кравченко Т.А.