

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Солнышко»
МБДОУ «Детский сад № 9»

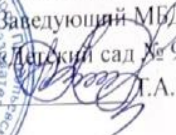
Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 9»
от 30.05.2023 № 68-а



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 9»

 Т.А. Кравченко

Утверждено с учетом мнения Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 5 от 29.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
по обучению чтению «По дороге к азбуке!»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Жданова Е.А., старший воспитатель,

Козловская Г.Д., учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	6
1.3	Содержание Программы	6
1.4	Планируемые результаты	34
II	Комплекс организационно-педагогических условий	35
2.1	Календарный учебный график	35
2.2	Условия реализации программы	41
2.3	Формы контроля	44
2.4	Оценочные материалы	46
2.5	Методические материалы	47
	Список используемой литературы	49

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы Данная Программа расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного учреждения по направлению «Речевое развитие», формируется участниками образовательной деятельности. Реализация Программы способствует не только овладению предпосылками к обучению грамоте, но и навыком осознанного чтения, что позволяет учитывать образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей).

Актуальность программы По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5 - 7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. В 6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, они слышат и выделяют звуки, различают гласный и согласный звук, делают анализ звука и составляют звуковую схему слова, поэтому можно постепенно знакомить ребенка с буквами, проводить специальные упражнения на развитие фонематического слуха и начинать подготовку к обучению чтению.

Отличительные особенности программы Программа основана на интегративном подходе к обучению дошкольников, помогает связать занятия по обучению грамоте с другими традиционными дисциплинами дошкольного учреждения, объединяя их одной темой, одним сюжетом. При реализации Программы широко применяются информационно-коммуникационные технологии, что делает образовательную деятельность

более интересной и содержательной и соответствует требованиям ФГОС ДО:

- реализация дифференцированного подхода в процессе обучения детей чтению;
- использование информационных компьютерных технологий в процессе подачи образовательного материала с учетом требований ФГОС ДО;
- сетевое взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников (консультации, дистанционное общение, домашние поручения).

Педагогическая целесообразность Содержание Программы направлено на познавательное-речевое развитие и на повышение уровня интеллектуальной готовности детей к школе. Во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей отражена в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №9.11.2018г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.

Уровень сложности программы – базовый.

Адресат программы Для занятий по Программе принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста без специального отбора.

Срок освоения программы Программа рассчитана на один учебный год.

Объём программы 64 зачётные единицы, что составляет 26 часов 40 мин.

Режим занятий 2 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут.

Форма обучения – очная.

Виды занятий – обучающие и игровые занятия.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: обучение грамоте как предпосылка к формированию навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- знакомить со звуками и буквами русского языка;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать навык послогового чтения.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость	В том числе	
		Всего занятий	Теория	Практ. занятия
Инвариантная часть				
1	Модуль 1. Начальный период. Звукобуквенный этап.	17/7ч.05мин.	1	16
2	Модуль 2. Основной период. Звукобуквенный этап.	23/9ч.35мин.	1	22
3	Модуль 3. Обучение чтению.	24/8ч.45мин.	1	23
Итоговые мероприятия 3/1ч.15мин.				
	Итого	64/26ч.40мин.	3	61

Содержание учебного плана

Модуль 1 Начальный период. Звукобуквенный этап

№	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Результаты
1.1	Звуки вокруг нас.	Дать представление о мире звуков. Привлечь внимание к звуковой (внешней) стороне речи. Учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	Закрепить знания детей о звуках. Уметь правильно произносить и распознавать звуки на слух.
1.2	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	Дать представление о звуках русского языка. Учить различать гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук. Формировать навык выделения гласных звуков в ряду звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся на гласный звук. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в	Знать звуки русского языка. Закрепить произношение гласных и согласных звуков, их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук. Определять место заданного звука в слове. Выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов из конца и начала слов. Уметь производить анализ и синтез обратных и прямых слогов. Уметь различать длинные и короткие слова. Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков. Уметь четко произносить звуки

		середине и в конце). Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза гласных звуков. Упражнять в выделении согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формировать умение различать длинные и короткие слова. Дать понятие о делении слов на слоги. Упражнять в составлении слов из двух открытых слогов. Познакомить с буквами, как знаками звуков (фонем). Дать представление о букве, ее отличии от звука.	кратко - длительно, тихо - громко. Подбирать слова с согласным звуком, определять место согласного звука в словах; выделять первый и последний звук в словах, называть согласные звуки в словах; знать согласные звуки. Из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова, читать слоги и слова по таблицам.
1.3	Звук «а» и буква А	Познакомить с особенностями произношения гласного звука, с его схематическим изображением: красный круг - гласный звук. Формировать навык выделения звука «а» из ряда звуков, среди гласных звуков в сильной позиции (начало, конец слова). Упражнять в различении длинных и коротких слов. Учить подбирать слова, начинающиеся на звук. Познакомить с буквой А.	Знать особенности произношения гласного звука «а». Изображать его схематически. Уметь выделять нужный звук из ряда гласных звуков, выделять гласный звук в сильной позиции. Различать длинные и короткие слова. Находить букву А в словах, подбирать слова, начинающиеся на звук «а». Различать понятия «звук» и буква».

1.4	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепить навык выделения звука «а» из ряда звуков; определения гласных звуков в сильной позиции (начало, конец слова). Закрепить умение различать длинные и короткие слова. Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук «а». Упражнять в узнавании буквы А в словах.	Различать звук «а». Выделять гласный звук в сильной позиции (начало, конец слова). Подбирать слова, начинающиеся со звуков «а». Различать длинные и короткие слова.
1.5	Звук «у» и буква У	Познакомить с особенностями произношения гласного звука «у», с его схематическим изображением: красный круг - гласный звук. Формировать навык выделения звука «у» из ряда звуков; определения гласных звуков в сильной позиции (начало, середина, конец) Упражнять в подборе слов, начинающихся на звук «у». Закреплять умение различать длинные и короткие слова. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков «ау», «уа». Познакомить с буквой У.	Знать особенности произношения гласного звука «у». Изображать его схематически. Уметь выделять звук «у» из ряда гласных звуков, подбирать слова, начинающиеся на звук «у». Определять гласный звук в сильной позиции. Анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Находить букву У в текстах, словах, Уметь составлять и читать слияния АУ, УА. Различать длинные и короткие слова.

1.6	Повторение пройденного материала	Формировать умения различать звуки «а» «у» в ряду звуков, среди слияний гласных, в начале слов. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков «ау», «уа». Закрепить знания букв А, У.	Различать звуки «а», «у» в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Подбирать слова, начинающиеся со звуков «а», «у». Уметь анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков «ау», «уа».
1.7	Звук «о» и буква О	Познакомить с особенностями произношения гласного звука «о», с его схематическим изображением: красный круг - гласный звук. Формировать навык выделения звука «о» из ряда звуков, определения гласных звуков в сильной позиции. Упражнять в подборе слов, начинающихся на звук «о». Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух и трех гласных звуков «ауо», «уао», «оау». Составление и чтение слияний АУО, УАО, ОАУ. Познакомить с буквой О.	Знать особенности произношения гласного звука «о». Уметь изображать его схематически, находить гласный звук «о» в потоке звуков, определять его позицию в словах. Находить букву О в слогах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ, АУО, УАО, ОАУ.
1.8	Звук и буква М	Познакомить с особенностями произношения согласного звука «м», с его схематическим изображением: синий круг - согласный звук. Учить детей выделять первый согласный звук в	Узнавать звук «м» в ряду звуков, выделять первый согласный звук в слове, находить букву М в словах, различать твердые и мягкие согласные, обозначать их схематично. Уметь делить на слоги

		слове. Познакомить с буквой М.	двусложные слова. Составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М.
1.9	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в подборе слов на заданный звук. Производить анализ и синтез слогов из двух звуков. Выполнять слоговой анализ двусложных слов. Совершенствовать умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развивать фонематический слух.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Делить на слоги двусложные слова. Составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с пройденными буквами.
1.10	Звук и буква Х	Познакомить с особенностями произношения согласного звука «х». Упражнять в звуко-слоговом анализе слов «УХО, УХА, МОХ, МАХ». Познакомить с буквой Х. Учить подбирать слова, начинающиеся со звука «х». Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с буквой Х. Закреплять образы изученных букв. Упражнять в различении длинных и коротких слов. Учить читать прямые и обратные слоги.	Уметь определять начальный звук в словах и соотносить с буквой Х. Делить данные слова на слоги. Уметь подбирать слова на заданный звук. Читать слоги, слова, предложения с буквой Х.

1.11	Звук и буква П	Познакомить с особенностями произношения согласного звука «п». Формировать умение выделять конечный и начальный звук «п». Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «п». Закреплять умения детей определять место звука в слове. Упражнять в делении двусложных слов на слоги, в звуковом анализ слогов. Упражнять в чтении двусложных слов с буквой П. Закрепить умение в составлении предложений с предлогами по, под, перед. Познакомить с буквой П.	Узнавать звук «п» в ряду звуков. Уметь выделять звук «п» из конца и начала слов, подбирать слова, заканчивающиеся на звук «п». Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Находить букву «П» в словах. Составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
1.12	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. Упражнять в различении звуков «п», «х» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умение определять место заданного звука в слове. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы, читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
1.13	Звук и буква Т	Познакомить с особенностями произношения согласного звука «т». Закреплять	Узнавать звук «т» в ряду звуков. Уметь выделять звук «т» из конца и начала слов,

		умение определять место звука «т» в односложных словах. Формировать умение делить двусложные слова на слоги, производить звуковой анализ слогов слов. Познакомить с буквой Т. Закреплять образы изученных букв.	подбирать слова, заканчивающиеся на звук «т». Делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Т.
1.14	Звук и буква К	Познакомить с особенностями произношения согласного звука «к». Упражнять в умении делить слова на слоги, делать звуковой анализ слогов, слов. Составлять предложения с предлогом к. Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов и слов с буквой К, узнавании буквы К в словах.	Узнавать звук «к» в ряду звуков. Уметь выделять звук «к» из конца и начала слов, подбирать слова, заканчивающиеся на звук «к». Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой К.
1.15	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в различении звуков «к-х» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами. Упражнять в звуковом анализе слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Знать особенности произношения согласных звуков «к-х». Уметь различать звуки «к», «х】. Упражнять в составлении слов с буквами К и Х. Закреплять умение делить слово на слоги. Определять последовательность звуков в слове. Уметь узнавать изученные буквы, закреплять образы изученных букв.

1.16	Звук и буква Н	Познакомить с особенностями произношения согласного звука «н». Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком «н». Упражнять в делении двусложных слова на слоги, чтении двусложных слов с буквой Н. Учить составлять предложения с предлогами на, над. Познакомить с буквой «Н». Упражнять в узнавании буквы Н в словах.	Узнавать звук «н» в ряду звуков. Уметь выделять звук «н» из конца и начала слов, подбирать слова, заканчивающиеся на звук «н». Делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н. Составлять предложения с предлогами на, над.
1.17	Звук и буква Ы	Познакомить с особенностями произношения гласного звука «ы». Упражнять в узнавании звука «ы» в ряду звуков, слогов, слов. Закрепить деление слов на слоги. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Познакомить с буквой Ы. Закрепить умение определять позицию звука под ударением.	Узнавать звук «ы» в ряду звуков. Делить слова на слоги. Уметь образовывать существительные множественного числа с звуком «ы» в конце слова. Читать слоги, слова, предложения с буквой Ы.
1.18	Итоговое мероприятие «По дороге в страну Звуков»	Закрепить знания о звуках, производить звуковой анализ слов различной сложности.	Узнавать и находить все пройденные звуки и буквы, производить звуковой анализ слов различной сложности.

Модуль 2.Основной период. Звукобуквенный этап.

№	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Результаты
2.1	Звук и буква И	Познакомить с особенностями произношения гласного звука «и». Формировать умение узнавать звук «и» в ряду гласных звуков, выделять ударный начальный звук «и» из слова. Познакомить с буквой И. Учить составлять и читать слияния ИА, АИ, УИ, ИО, ОИ и слова с этой буквой. Формировать умение узнавать букву И в словах. Совершенствовать умения образовывать множественное число существительных с окончанием <i>и</i>.	Уметь выделять звук «и» из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов, подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Знать, как изображается графически буква И, находить ее в словах. Уметь образовывать множественное число существительных с окончанием «и». Составлять и читать слияния ИА, АИ, УИ, ИО, ОИ.
2.2	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в различение звуков «ы», «и» на слух и в произношении. Совершенствовать навык звукового анализа слов из 3 и 4 звуков. Формировать навык чтения слогов и слов с данными буквами. Упражнять в делении слов на слоги. Различать звуки «ы», «и» при образовании мн. ч. имён существительных.	Уметь различать звуки «ы» и «и» в ряду звуков, слогов, слов. Выполнять звуковой анализ слов из 3-4 звуков. Читать слоги и слова с данными буквами. Уметь делить слова на слоги.

2.3	Звук и буква Б	Познакомить с особенностями произношения согласного звука «б». Учить находить в окружающей обстановке слова со звуком «б». Формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Учить выделять начальный звук «б». Познакомить с буквой Б. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.	Уметь узнавать звук «б» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Правильно произносить твердый и мягкий звуки «б—б'». Находить в окружающей обстановке слова со звуками «б—б'» Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.
2.4	Повторение и закрепление пройденного материала	Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками «б-б'», «п-п'». Продолжать формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков «б-б'», «п-п'». Производить звуковой анализ слов с этими звуками. Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги. Упражнять в чтении слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б и П. Закрепить узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Уметь различать звуки «б», «п» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять данные звуки из начала слов. Находить в окружающей обстановке слова со звуками «б-б'», «п-п'». Уметь производить звуковой анализ слов с данными звуками. Составлять и читать прямые и обратные слоги, односложные и двусложные слова с буквами Б и П. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».

2.5	Звук и буква Д	Познакомить с особенностями произношения согласного звука «д». Учить дифференцировать звуки «д-т», «д'—т'». Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнять в проведении звукового анализа. Познакомить с буквой Д. Продолжать чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д.	Уметь узнавать звук «д» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «д», «д'» из начала слов. Подбирать слова, начинающиеся со звуков «д» -«д'». Находить букву «Д» в словах. Составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой «Д». Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
2.6	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в дифференциации звуков «д», «т» в словах. Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков «д» и «т». Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении и чтении слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Выполнять звуковой анализ и синтез слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Подбирать звуковые схемы к словам.

2.7	Звук и буква Г	Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «г-г'». Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Учить различать звуки «г-к» в словах, подбирать слова, начинающиеся со звуков «г-г'». Познакомить буквой Г. Упражнять в чтении слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Закреплять образы изученных букв.	Уметь узнавать звук «г» в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки «г-г'» из начала слов, подбирать слова, начинающиеся со звуков «г-г'». Находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.
2.8	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в различении звуков «к-г», «г'—к'». Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком «г», определении места звуков в словах. Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных.	Уметь различать звуки «к-г», «г'-к'». Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков «г-г'». Выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Г в словах, составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г.
2.9	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в различении звуков «г-к», «г'-к'» в словах. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Закрепить умение составлять и читать слова и предложения с пройденными буквами.	Уметь различать звуки «г-к», «г'-к'». Составлять и читать односложные и двусложные слова с пройденными буквами. Подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать и составлять предложения.

2.10	Звук и буква Ф	Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «ф-ф'». Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «ф». Познакомить буквой Ф. Упражнять в чтении слогов, слов с буквой Ф. Закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове.	Знать особенности произношения согласных звуков «ф-ф'». Уметь дифференцировать звуки «ф-в», «ф'-в'». Определять последовательность звуков в слове. Делить слово на слоги. Уметь узнавать букву Ф, образы изученных букв. Составлять предложения из слов с буквой Ф.
2.11	Звук и буква В	Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «в-в'». Продолжать формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «в». Закреплять умение в делении слов на слоги; определении последовательности звуков в слове; подборе слова на определенный слог. Познакомить с буквой В. Закрепить чтение слогов, слов с буквой В. Упражнять в составлении предложений с предлогом в.	Знать особенности произношения согласных звуков «в-в'». Уметь подбирать слова, начинающиеся со звука «в». Составлять предложения с предлогом в. Узнавать букву В. Уметь читать слоги, слова с буквой В.

2.12	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в различении звуков «в» и «ф». Упражнять в определении места звуков «в-ф» в словах. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения. Формировать навык решения кроссвордов.	Уметь различать звуки «в» и «ф» в слогах, словах, предложениях. Определять место звуков «в- ф » в словах. Производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь решать кроссворды.
2.13	Звук и буква С	Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «с- с'». Закрепить понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «с», в определении места звука в слове и в проведении звукового анализа слова. Закреплять умение делить слово на слоги. Упражнять детей в подборе слов на слог со звуком «с». Практиковать упражнения в составлении предложений со звуком «с». Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов, слов с буквой С. Работать над лексическим значением слов.	Знать особенности произношения звуков «с-с'». Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки в словах, определять место заданного звука в слове и проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Знать букву С. Читать слоги, слова, предложения с этой буквой.

2.14	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами. З а к р е п и т ь деление слов на слоги, составление и чтение слов из данных слогов, предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Делить слова на слоги. Определять место заданного звука в слове. Различать звуки «с» и «с'» в слогах, словах, предложениях. Составлять слова из слогов, предложения из данных слов.
2.15	Звук и буква З	Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «з-з'». Продолжать формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Закрепить умение подбирать слова, начинающиеся со звука «з». Упражнять в подборе слов на слоги со звуками «з-з'». Упражнять в определении места звука в слове, определении последовательности звуков в слове, в проведении звукового анализа слова. Познакомить буквой З. Учить читать слоги, слова с буквой З. Закреплять умение делить слово на слоги.	Знать особенности произношения звуков «з-з'». Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки в словах. Определять место заданных звуков в слове. Проводить звуковой анализ слов со звуками «з-з'». Узнавать букву З, образы изученных букв. Читать слоги, слова, предложения с этой буквой. Уметь составлять схему предложения.

2.16	Повторение и закрепление пройденного материала	Упражнять в дифференциации звуков «з» и «с» в словах. Продолжать развивать сложные формы фонем анализа: подбирать данные звуковые схемы к словам. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Продолжать делить слова на слоги. Упражнять в составлении и чтении слов из данных слогов, предложений из данных слов.	Уметь различать звуки «з» и «с» в слогах, словах. Определять место заданного звука в слове. Подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Делить слова на слоги. Составлять и читать слова из слогов, предложения из данных слов.
2.17	Звук и буква Ш	Познакомить с артикуляцией звука «ш». Упражнять в умении дифференцировать звуки «с-ш» изолированно, в слогах, словах; определении позиции звуков «с-ш» в словах. Развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами. Познакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Закреплять образы изученных букв.	Узнавать звук «ш» в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Дифференцировать звуки «с-ш». Знать, что звук «ш» всегда твердый глухой согласный. Уметь различать слова-паронимы (слова, отличающиеся одним звуком). Уметь узнавать букву Ш. Читать слоги, слова, предложения с буквой Ш.

2.18	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференцировать звуки «с-ш» в ряду звуков, слогов, слов. Закреплять умение составлять и читать слоги и слова с буквами С и Ш, предложений из данных слов. Упражнять в подборе заданных звуковых схем к словам.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Различать звуки «ш» и «с» в ряду звуков, слогов, слов. Составлять и читать предложения из данных слов. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам.
2.19	Звук и буква Ж	Познакомить с артикуляцией звука «ж». Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Познакомить с буквой Ж. Продолжать формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв.	Знать особенности произношения звука «ж». Знать, что звук «ж» всегда твердый звонкий согласный. Уметь определять место звука в слове, последовательность звуков в словах. Знать букву Ж. Уметь читать слоги, слова, предложения с ней. Знать образы изученных букв.
2.20	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференцировать звуки «з» и «ж» в словах. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Закреплять умение в чтении слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в составлении предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Различать звуки «з» и «ж» в словах. Уметь производить звуковой анализ слов. Подбирать готовые звуковые схемы к словам. Составлять и читать предложения из данных слов.

2.21	Повторение и закрепление пройденного материала	Дифференцировать звуки «ш-с», «з-с» в словах. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами; в составлении предложений из данных слов.	Различать звуки «ш-с», «з-с» в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Подбирать готовые звуковые схемы к словам. Составлять и читать предложения из данных слов.
2.22	Звук и буква Э	Познакомить с особенностями произношения гласного звука «э». Учить детей на слух определять звук «э» в ряду гласных. Познакомить с буквой Э. Упражнять в делении слов на слоги. Продолжать формировать чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.	Уметь на слух определять звук «э» в ряду звуков, слогов, слов. Узнавать букву Э. Делить слова с буквой Э на слоги. Читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
2.23	Итоговое мероприятие «Путешествие в Звукоречье»	Повторить и закрепить пройденный материал.	Уметь делить слова на слоги. Подбирать звуковые и слоговые схемы к словам. Производить анализ предложений.

Модуль 3. Заключительный период. Обучение чтению

№	Наименование разделов и тем	Содержание обучения по темам, образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Результаты
3.1	Знакомство со словом	Продолжать знакомить с терминами «слово» и «звук». Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами). Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Учить способам интонационного выделения звука в слове. Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование).	Знать, что такое слово и звук, различать эти понятия. Уметь делить слово на части, самостоятельно определять количество слов в предложении, интонационно выделять слово. Графически изображать слово.
3.2	Знакомство со слогом	Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.	Знать, что такое слог, слоговой анализ слов; подбирать слова на заданное количество слогов; выделять в словах первый и последний слог; подбирать слова на заданный слог;

			составлять прямые и обратные слоги. Уметь выделять данный звук, расположенный в разных позициях (в начале, в середине, в конце). Закреплять умение делить слова на слоги и звуки. Определять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов. Изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова. Последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
3.3	Звук и буква Й	Знакомить с артикуляцией звука «й». Закреплять представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука «й» в ряду звуков, слогов, слов,	Знать особенности артикуляции звука «й». Уметь подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое, мои. Определять место и последовательность звука в слове. Узнавать

		в предложениях. Закреплять умение определять место и последовательность звука в слове. Познакомить с буквой Й. Закреплять образ буквы, читать слова и предложения с ней. Упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои.	букву «Й». Читать слова и предложения с ней.
3.4	Повторение и закрепление пройденного материала	Закреплять представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Подбирать к словам готовые звуковые схемы. Уметь составлять и читать предложения из данных слов.
3.5	Сочетание звуков «йэ» и буква Е	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков «йэ». Упражнять в делении слов на слоги и определении, в каком по счету слоге находится буква Е. Познакомить с буквой Е. Закреплять образы букв.	Слышать при произнесении сочетание звуков «йэ». Уметь делить слова на слоги и определять, в каком по счету слоге находится буква Е. Находить с букву Е в слогах, словах, предложениях. Читать слова и предложения с ней. Анализировать предложение и составлять его схему.
3.6	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в делении слов на слоги. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с	Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Делить слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.

		пройденными буквами.	Читать слова и предложения с пройденными буквами.
3.7	Сочетание звуков «йо» и буква Ё	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков «йо». Упражнять в определении количества слогов в словах. Развивать интонационную сторону речи. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в чтении слов и предложений с ней. Закреплять образы букв.	Слышать при произнесении сочетание звуков «йо». Определять количество слогов в словах. Развивать интонационную сторону речи. Находить с букву Ё в словах, слогах, предложениях. Читать слова и предложения с ней.
	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык звукового анализа слов, упражнять детей в умении проводить анализ предложения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Делить слова на слоги. Анализировать предложения и составлять его схему. Читать слова и предложения с пройденными буквами.
3.9	Сочетание звуков «йу» и буква Ю	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков «йу». Познакомить с буквой Ю. Закреплять образы букв.	Слышать при произнесении сочетание звуков «йу». Знать букву Ю. Читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги. Анализировать предложения и составлять его схему.
3.10	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развивать умение решать ребусы и кроссворды.	Читать слова и предложения. Уметь делить слова на слоги. Анализировать предложения и составлять его схему. Уметь решать ребусы и кроссворды.

3.11	Сочетание звуков «йа» и буква Я	Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков «йа». Упражнять в образовании глаголов 1-го лица единственного и мн. числа настоящего и прошедшего времени. Знакомить с буквой Я. Читать слова и предложения с ней. Совершенствовать навык слогового анализа слов и предложений.	Слышать при произнесении сочетание звуков «йа» Уметь образовывать глаголы 1-го лица единственного и мн. числа настоящего и прошедшего времени. Находить букву Я в словах, слогах, предложениях. Читать слова и предложения с ней. Уметь делить слова на слоги.
3.12	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Читать слова и предложения. Делить слова на слоги. Анализировать предложения и составлять его схему. Уметь решать ребусы и кроссворды.
3.13	Звук «ц» и буква Ц	Знать особенности артикуляции звука «ц». Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов. Определять его место в слове. Различать его со звуками «с» и «т». Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в умении проводить анализ предложения, построении предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Познакомить с буквой Ц. Закреплять образ буквы.	Уметь узнавать звук «ц» в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками «с» и «т». Знать, что звук «ц» - глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам. Делить слова на слоги. Узнавать букву Ц. Читать слоги, слова с буквой Ц.

			Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.
3.14	Повторение и закрепление пройденного материала	Различать звук «ц» со звуками «с» и «т». Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в умении проводить анализ предложения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Закреплять образы букв. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звук «ц» со звуками «с» и «т». Знать, что звук «ц» - глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ из трех-пяти звуков. Проводить анализ предложения. Строить предложения по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Узнавать букву Ц. Читать слоги, слова с ней. Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.
3.15	Звук «ч» и буква Ч	Знакомить с артикуляцией звука «ч». Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять его место в слове. Различать его со звуками «с» и «т». Закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных	Уметь узнавать звук «ч». Выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками «с» и «т». Уметь производить звуковой анализ слов, Изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Уметь находить букву Ч в словах, слогах, предложениях, читать слоги, слова и

		суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Знакомить с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, совершенствовать навык узнавания пройденных букв.	предложения с этой буквой. Узнавать пройденные буквы.
3.16	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов. Определять его место в слове, производить звуковой анализ слов. Уметь изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Читать слоги, слова и предложения с этой буквой. Узнавать пройденные буквы.
3.17	Звук «щ» и буква Щ	Знакомить с артикуляцией звука «щ». Учить определять в слове слог (по счету), в котором находится звук «щ». Закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в умении изменять слова с	Уметь узнавать звук «щ». Определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]. Уметь изменять слова с помощью суффикса «ищ». Узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней.

		помощью суффикса «ищ». Познакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв.	
3.18	Звуки «л- л'» и буква Л	Знакомить с артикуляцией звуков «л- л'». Закрепить представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков «л- л'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Учить находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родит. падежа множественного числа существительных. Познакомить с буквой Л. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с ней. Закреплять образы букв.	Уметь узнавать звуки «л- л'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Различать их между собой. Находить слова по слоговой схеме. Уметь образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Знать буквой Л читать слова и предложений с ней.
3.19	Звуки «р- р'» и буква Р	Знакомить с артикуляцией звуков «р- р'». Упражнять в звуковом анализе слов-паронимов. Формировать навык узнавания звуков «р- р'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнять в дифференциации звуков «р- л». Познакомить с буквой Р.	Уметь узнавать звуки «р- р'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь производить звуковой анализ слов-паронимов. Различать звуки «р- л». Узнавать букву «Р», читать слова и предложения с ней.

3.20	Буква Ъ	Знакомить с буквой Ъ. Дать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Упражнять в чтении слов и предложений с буквой Ъ.	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь находить новую букву в словах, предложениях, читать слоги и слова с ней.
3.21	Буква Ь	Знакомить с буквой Ь. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Упражнять в чтении слов и предложений с буквой Ь.	Знать, что буква Ь не обозначает звука. Уметь находить новую букву в словах, предложениях, читать слоги и слова с ней.
3.22	Повторение и закрепление пройденного материала	Закрепить понятие о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звука. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений из данных слов. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов, разгадывании ребусов и решении кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов. Составлять предложения из слов. Читать слова, предложения, тексты. Разгадывать ребусы и решать кроссворды.
3.23	Повторение и закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Упражнять в составлении предложений из данных слов. Совершенствовать навык чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов. Составлять предложения из слов. Читать слова, предложения, тексты. Разгадывать ребусы и решать кроссворды.
3.24	Итоговое мероприятие «Здравствуй, Азбука! Скоро в школу»	Выполнять звуковой анализ и синтез слов. Составлять предложения из слов. Читать слова, предложения, тексты.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов. Составлять предложения и решать кроссворды.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программного содержания, дети овладевают следующими знаниями:

- различают звуки и буквы;
- дают характеристику звуку;
- владеют понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- называют все буквы алфавита;
- находят слова с определенным звуком;
- делят слова на слоги;
- составляют слова из слогов;
- определяют место звука в слове;
- делают звукобуквенный анализ слов;
- свободно пользуются и сами составляют звуковые схемы слов;
- осмысленно читают слова и предложения;
- умеют работать с кассой букв;
- точно отвечают на поставленные вопросы педагога.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся 2 раза в неделю, начинаются с 3 недели сентября, заканчиваются на 2 неделе мая. Количество учебных недель – 32, учебных занятий – 64.

Сентябрь

№ занятия		Тема	Цель
<i>Диагностика 1, 2 неделя</i>			
3 неделя	занятие 1	Звуки вокруг нас	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
4 неделя	занятие 2	Речевые звуки	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
	занятие 3	Звук и буква А. Путешествие в Красный замок.	Развитие умения выделять звук «а» из начала и конца слов.
5 неделя	занятие 4	Повторение	Закрепление умения выделять звук «А» из начала и конца слов.
	занятие 5	Звук и буква У. У нас в гостях кукла Уля.	Развитие умения выделять звук «у» из начала и конца слов. Анализ звукового ряда из двух гласных.

Октябрь

№ занятия		Тема	Цель
1 неделя	занятие 1	Повторение	Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление навыка звукового анализа синтеза двух гласных.
	занятие 2	Звук и буква О. Едем в гости к бабушке и дедушке.	Развитие умения анализировать звуковой ряд, состоящий из двух и трех гласных звуков, соотносить с буквами.
2 неделя	занятие 3	Звук и буква М. Три медведя.	Развитие умения производить звуковой анализ обратных слогов, умения делить слова на слоги.
	занятие 4	Повторение	Звуковой анализ обратных и прямых слогов, закрепление умения делить слова на слоги.

3 неделя	занятие 5	Звук и буква Х. Хомяк-хвостун.	Звуковой анализ прямых и обратных слогов и слов из трех звуков.
	занятие 6	Звук и буква П. Медвежата Топ и Потап.	Звуковой анализ прямых и обратных слогов и слов из трех звуков.
4 неделя	занятие 7	Повторение	Закрепление понятий «звук», «согласный звук». Деление слов на слоги.
	занятие 8	Звук и буква Т. В гостях у медвежонка Топа.	Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой Т.

Ноябрь

№ занятия		Тема	Цель
1 неделя	занятие 1	Звук и буква К. Новые приключения Колобка.	Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов из трёх и четырёх букв с буквой К.
	занятие 2	Повторение	Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с изученными буквами.
2 неделя	занятие 3	Звук и буква Н. В гостях у Нафа и Нуфа.	Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой Н.
	занятие 4	Звук и буква Ы. Наш гость Пых.	Закрепление понятие «гласный звук». Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой Ы.
3 неделя	занятие 5	Звук и буква И. Наши гости Ия и Иван.	Определение позиции звука «и» (начало, конец слова). Чтение слияний гласных букв.
	занятие 6	Повторение	Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков «ы» - «и» в слогах, длинных и коротких словах.
4 неделя	занятие 7	Звуки «б», «б'». Буква Б. Клоуны Бим и Бом.	Знакомство с понятиями «мягкий, твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения.
	занятие 8	Повторение	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения.

5 неделя	занятие 9	Звуки «д», «д'». Буква «Д». Наши друзья Домовой и Домовёнок.	Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения.
-------------	--------------	--	--

Декабрь

№ занятия		Тема	Цель
1 неделя	занятие 1	Повторение	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Чтение односложных и двусложных слов.
2 неделя	занятие 2	Звуки «г», «г'». Буква Г. Гномы Гога и Гена.	Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения.
	занятие 3	Повторение	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Знакомство с понятием «слог».
3 неделя	занятие 4	Повторение	Чтение односложных и двусложных слов без стечения.
	занятие 5	Звуки «ф», «ф'». Буква Ф. Незнайка-фотограф.	Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения.
4 неделя	занятие 6	Звуки «в», «в'». Буква В. Похищение буквы В.	Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Чтение односложных и двусложных слов без стечения.
	занятие 7	Повторение	Чтение односложных и двусложных слов без стечения.
5 неделя	занятие 8	Звуки «с», «с'». Буква С. Саша и снеговик.	Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Чтение односложных и двусложных слов без стечения. Закрепление понятия «слог».
	занятие 9	Повторение	Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков.

Январь

№ занятия		Тема	Цель
1 неделя	занятие 1	Звуки «з», «з'». Буква З. В гостях у Зои.	Знакомство с понятиями «звонкий, глухой согласный звук». Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков.
2 неделя	занятие 2	Повторение	Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков. Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов.
	занятие 3	Звук «ш». Буква Ш. День рождения куклы Маши.	Закрепление умения давать характеристику звуку. Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков.
3 неделя	занятие 4	Повторение	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов. Деление слов на слоги.
	занятие 5	Звук «ж». Буква Ж. Страна Жужжандия.	Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков.
4 неделя	занятие 6	Повторение	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов. Деление слов на слоги.

Февраль

№ занятия		Тема	Цель
1 неделя	занятие 1	Повторение	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений.
2 неделя	занятие 2	Звук и буква Э. Экскурсия по городу.	Закрепление понятия «звук», «гласный звук». Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков.
	занятие 3	Повторение	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений.
3 неделя	занятие 4	Звук «й». Буква Й. Похищение буквы Й Бабой Ягой.	Закрепление представлений о глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласных. Чтение слогов, слов, коротких предложений.
	занятие 5	Повторение	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений.

4 неделя	занятие 6	Буква Е.	Чтение слов и предложений с буквой Е. Составление схемы предложения.
5 неделя	занятие 7	Повторение	Чтение слов и предложений с буквой Е. Составление схемы предложения.

Март

№ занятия		Тема	Цель
1 неделя	занятие 1	Буква Ё	Чтение слов и предложений с буквой Ё. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.
2 неделя	занятие 2	Повторение	Чтение слов и предложений с буквой Ё. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.
	занятие 3	Буква Ю	Чтение слов и предложений с буквой Ю. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.
3 неделя	занятие 4	Повторение	Чтение слов и предложений с буквой Ю. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.
	занятие 5	Буква Я	Чтение слов и предложений с буквой Я. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.
4 неделя	занятие 6	Повторение	Чтение слов и предложений с буквой Я. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.
	занятие 7	Звук «ц». Буква Ц. Цыплёнок Цып.	Закрепление представлений о глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласных. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.
5 неделя	занятие 8	Повторение	Чтение слов и предложений с буквой Ц. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.

	занятие 9	Звук «ч». Буква Ч. Почтальон Печкин принёс посылку.	Закрепление представлений о глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласных. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.
--	--------------	---	---

Апрель

№ занятия		Тема	Цель
1 неделя	занятие 1	Повторение	Чтение слов и предложений с буквой Ч.
	занятие 2	Звук «щ». Буква Щ. Вместе с Незнайкой.	Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Щ.
2 неделя	занятие 3	Повторение	Чтение слов и предложений с буквой Щ.
	занятие 4	Звуки «р», «р'». Буква Р. Как звук «р» к нам попал.	Закрепление представлений о глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласных. Звуковой анализ и синтез слов из четырёх и пяти звуков.
3 неделя	занятие 5	Звуки «л», «л'». Буква Л. Путешествие в голубую страну.	Закрепление представлений о глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов из четырёх и пяти звуков.
	занятие 6	Повторение	Чтение слов и предложений с буквами Р и Л. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.
4 неделя	занятие 7	Буква Ъ	Закрепление понятия «Буква». Чтение слогов и слов с данной буквой.
	занятие 8	Буква Ъ	Чтение слогов и слов с данной буквой.

Май

№ занятия		Тема	Цель
1 неделя	занятие 1	Повторение	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений.
2 неделя	занятие 2	Повторение	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

	занятие 3	Итоговое мероприятие. «Здравствуй, Азбука! Скоро в школу»	Совершенствование навыков звуко- слогового анализа и синтеза слов и предложений. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
Диагностика 3,4 неделя			

2.2. Условия реализации Программы

Одним из условий реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). Не выдвигается жёстких требований к её организации – за учреждением право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы.

РППС соответствуют требованиям ФГОС, СанПиН, предусматривают обеспечение безопасности жизнедеятельности детей во время занятий, определяют наполняемость среды оборудованием, разнообразными техническими средствами обучения для организации познавательно-речевой деятельности.

Мебель и разное сопутствующее оборудование:

- столы для образовательной деятельности детей (соответствующие росту ребёнка);
- стулья детские (соответствующие росту ребёнка);
- рабочий стол педагога;
- стул для работы педагога;
- модульный стеллаж для хранения литературы, дидактических и настольно-печатных игр, игрушек (для детей);
- модульный стеллаж для хранения методической литературы;
- стол малый для электронных ресурсов;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы (ноутбук, принтер, сканер, мультимедийный проектор);
- магнитная доска.

Материалы, пособия для познавательно-речевой деятельности детей:

- индивидуальные звуковые схемы слов ;
- набор символов звуков на каждого ребенка;
- предметные картинки по всем изучаемым звукам в различной позиции;
- магнитная азбука – 1 шт.;
- индивидуальные разрезные азбуки;
- материалы для игр на развитие слухового внимания и памяти (музыкальные инструменты, записи звуков живой и неживой природы и др.);
- игры на развитие звукового анализа и синтеза: «Чудо-шнурки», «Смастери букву», «Волшебные липучки», «Алфавит», «Логопедические бусы», «Игровая азбука», «Играем в школу», «Зашумленные буквы (узнай буквы)», «Подбери и назови», «В каком домике живет слог», «Буквы по кругу», «Разрезные картинки-слова», «Трафареты букв», «Разрезные буквы», «Ловись рыбка», «Звуковички», «Какая буква спряталась?», «Придумай слово по первому звуку названия картинки», «Подбери схему к слову», «Где спрятался звук», «Собираем слова», «Раздели слова на слоги», «Отгадай слово», «Домики для звуков;
- печатный раздаточный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- игрушки, муляжи и другие материалы для проведения занятий;
- интерактивные игры: «Азбука в картинках», «Веселые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Занимательная логика», «Мир вокруг нас», «Учимся говорить правильно», «Форма и цвет», «Онлайн-букварь», «АБВГДейка для гениев», «Азбука со стихами и картинками»;
- картотека мультимедийных презентаций.

Реализация содержания Программы предполагает использование сети

Интернет:

- для пересылки заданий, игр по компьютерным телекоммуникациям для родителей;
- для получения дополнительной информации, обогащения образовательного процесса.

Важным условием реализации программы является кадровый. Уровень квалификации педагога, реализующего Программу, должен соответствовать предъявляемым современным требованиям к квалификации педагога ДОУ. Деятельность педагога и ребенка в образовательном процессе – совместная (партнёрская), а не является цепочкой действий по указанию взрослого.

Педагог планирует педагогический процесс:

- определяет задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организует деятельность детей в разных ее видах;
- находит и раскрывает ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- создаёт проблемные ситуации;
- способствует развитию творческой активности ребенка;
- взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

Деятельность педагога направлена на решение вопросов обогащения опыта в сфере интеллектуального развития ребенка. Педагогические находки в образовательном процессе по речевому развитию способствуют обогащению и формированию мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательной деятельности по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников: внедрение современных педагогических

технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение нового материала, на проговаривание новых понятий, для оценки усвоения тем.

2.3. Формы контроля

Для организации работы с детьми по обучению грамоте и определения степени освоения ими программного содержания, проводится педагогическая диагностика.

Диагностический инструментарий к Программе разработан на основе методик Н. И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

К методам, применяемым в ходе диагностики, относятся: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

С целью выявления уровня развития фонематического восприятия и освоения программного содержания детьми в целом, разработан инструментарий для проведения диагностики.

Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май месяцы).

Обследование фонематического восприятия включает в себя следующие критерии:

- определение звука в слове;
- выделение 1-го звука;
- выделение последнего звука;
- определение позиции звука;
- определение количества слогов;
- определение количества звуков в слове;

- определение последовательности звуков в слове;
- составление слов из звуков и слогов;
- чтение слов.

Соответственно выбранным показателям выделено три уровня развития фонематического восприятия, дана их качественная характеристика

Высокий уровень (52-55 баллов) – у ребенка хорошо развита слуховая память и слуховое внимание, различает оппозиционные звуки. Ребёнок дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Без труда производит звуко-слоговой анализ слов. Составляет схемы слов и предложений, используя символы, читает по слогам и целыми словами. Различает звуки и буквы, делает звукобуквенный анализ слов, находит слова с определенным звуком; делит слова на слоги, составляет слова из слогов; составляет предложения из двух-четырех слов.

Средний уровень (27-51 баллов) – у ребёнка могут возникать трудности при дифференциации звуков по твердости-мягкости, при определении звукового и слогового состава слова. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, связанных с изучением уровня развития навыка звукового анализа и синтеза, принимает стимулирующую помощь.

Низкий уровень (26 балла и менее) – у ребенка возникают трудности при выполнении всех заданий. Допускаются множественные ошибки при дифференциации фонем на слух и в произношении, не дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Ребёнок с трудом ориентируется в звуковой структуре слова, затрудняется в определении позиции звука в слове, в выделении начального и конечного звука в слове.

2.4. Оценочные материалы

По выделенным критериям разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов детей.

1. Выделение звука в слове.

Определить наличие звука «т» в названиях картинок: стул, точка, собака, ведро, топор, трава, муха, чайник, компот.

2. Выделение первого звука в словах: аист, утка, иголка, клад, брат, мост, пушка, дерево.

3. Выделение последнего звука в словах: лиса, кони, кит, забор, весна, банан.

4. Определение позиции звука в слове. Определить место звуков: «о» в слове «ослик»; «а» в слове «зима»; «с» в слове «слон»; «т» в слове «кот».; «м» в слове «зима»; «ль» в слове «улица».

5. Определение количества слогов в словах: мак, след, вата, каска, кенгуру, яблоко, поросенок.

6. Составить схему слов «банка», «пила».

7. Составление слова из отдельных звуков и слогов.

8. Прослушать слово, произнесенное по отдельным звукам и воспроизвести его слитно:

р, о, т;

м, у, к, а;

м, а, с, к, а;

к, р, а, н.

9. Составление слова из переставленных звуков и слогов.

Дети прослушивают слова с переставленными звуками, слогами, затем воспроизводят правильно:

о, м, д;

н, с, ы;

а, р, к, у.;

мок, за;

ка, гор;

шад, ло, ка;

ли, на, ма;

10. Чтение слов.

Прочитать слово и выбрать соответствующую картинку: кот, шуба, лиса, банка, клоун.

11. Чтение предложения.

Прочитать предложение и выбрать соответствующую сюжетную картинку, ответить на вопросы.

Коза жуёт траву. Кошка ловит мышку.

Оценка результатов:

5 баллов – выполнено без замечаний;

4 балла – выполнено с незначительными ошибками;

3 балла – предпринятые попытки на 50% удачны;

2 балла – предприняты частично удачные попытки к выполнению;

1 балл – предприняты неудачные попытки к выполнению;

0 баллов – не предпринимает попыток к выполнению.

2.5. Методические материалы

Представлены следующие материалы: символы звуков, слогов, звуковые линейки, кассы букв, игровые пособия «Живые звуки», «Звуковые мешочки», дидактическое пособие «Город звуков и букв»,

настольные игры «Глухой и звонкий», «В мире звуков», «Чтениум», «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», круги Лулия для послогового чтения, тетради по обучению грамоте В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.Р. Кисловой, А.А. Ивановой, мультимедийные презентации.

Список используемой литературы

1. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте: [Для занятий с детьми 3-7 лет] / Н. С. Варенцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / под научной ред. Р. Н.Бунеева, Е. В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2012. – 129 с.

3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под научной ред. Р.Н.Бунеева,Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2011. – 144 с.

4. Ковригина Т. Е. Занимательное обучение: Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / Т.Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 268 с.

5. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Планы занятий / Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.

6. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - М.: ШкольнаяПресса, 2004.

7. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению: [Занятия с детьми 5-7 лет]: пособие для воспитателей и детей / Л. Н. Смирнова. – М: Мозаика- Синтез, 2006. – 54 с.

8. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению / В.С. Смолянская. – Мозырь: Содействие, 2010.

9. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез: Логопедическая тетрадь / Т. А. Ткаченко. — М.: Книголюб,

2007. – 51 с.

10. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: [книга для воспитателей детского сада и родителей] / под ред. О. С. Ушакова. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2009. – 208 с.

11. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать: [Обучение дошкольников чтению] / Д. Г. Шумаева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

Электронные ресурсы

Лизунова Л. Р. Игры для тигры: [Компьютерная логопедическая программа] : учеб. - метод. пособие по курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. – Пермь, 2004. – Доступно на CD-ROM.

Митрошенков А. Учим русский язык вместе с Хрюшей и Степашкой: [Детская обучающая программа]: созданная с участием специалистов по развитию ребенка, педагогов и детских психологов : для детей от 2-х до 7-ми лет / А. Митрошенков, Л. Зайцева. – М.: Компания «Класс», 2009. - Доступно на CD-ROM.

Дидактические электронные игры с сайтов:

http://www.poskladam.ru/k/key_obuchenie_chteniu_doshkolnikov_igra.html

http://adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0235.shtml

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/slogi.php> [http://games-for-](http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/uchimsya-chitat.php)

[kids.ru/obuchenie-chteniyu/uchimsya-chitat.php](http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/uchimsya-chitat.php)

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/obuchenie-chteniyu.php>

<http://kidgen.net/>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>



Прощнуровано и пронуме-
ровано
сад 310 листов
(пятьдесят)
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9»
[Signature]
Кравченко Т.А.