



## «Что необходимо знать педагогам и родителям о неврозах у детей»

Неврозы – заболевания относящиеся к пограничным формам психических расстройств. Это всегда следствие внутри – и межличностных конфликтов. К факторам, способствующим развитию неврозов, относятся специфические особенности личности, включая инфантилизм, психопатические черты характера, крайние варианты нормальных характеров, невропатия, психофизическая ослабленность вследствие болезней, истощений, хронической и острой психотравматизации, интоксикации и т.п. Невроз – психогенное заболевание, в основе которого лежит неудачно, нерационально и непродуктивно разрешаемое личностью противоречие между нею и значимыми для неё сторонами действительности, вызывающее болезненно тягостные для неё переживания: неудачи в жизненной борьбе, неудовлетворение потребностей, недостигнутой цели, невознаградимой потери. Чаще всего невроз возникает на почве столкновения желаний личности и действительности, которая их не удовлетворяет. Фиксированная психологическая защита, это грандиозный самообман, бегство от реальности в своеобразную психологическую «инвалидность».

***Невроз должен отвечать трём основным критериям психогенных заболеваний:***

- Он вызывается психической травмой;
- Содержание травмы отражается в клинической картине страдания;
- Невроз появляется, как правило, вслед за психической травмой и чаще всего уменьшается или вообще исчезновения или дезактуализации психотравмирующих моментов.

***Считается, что необходимо выделять три основных формы:***

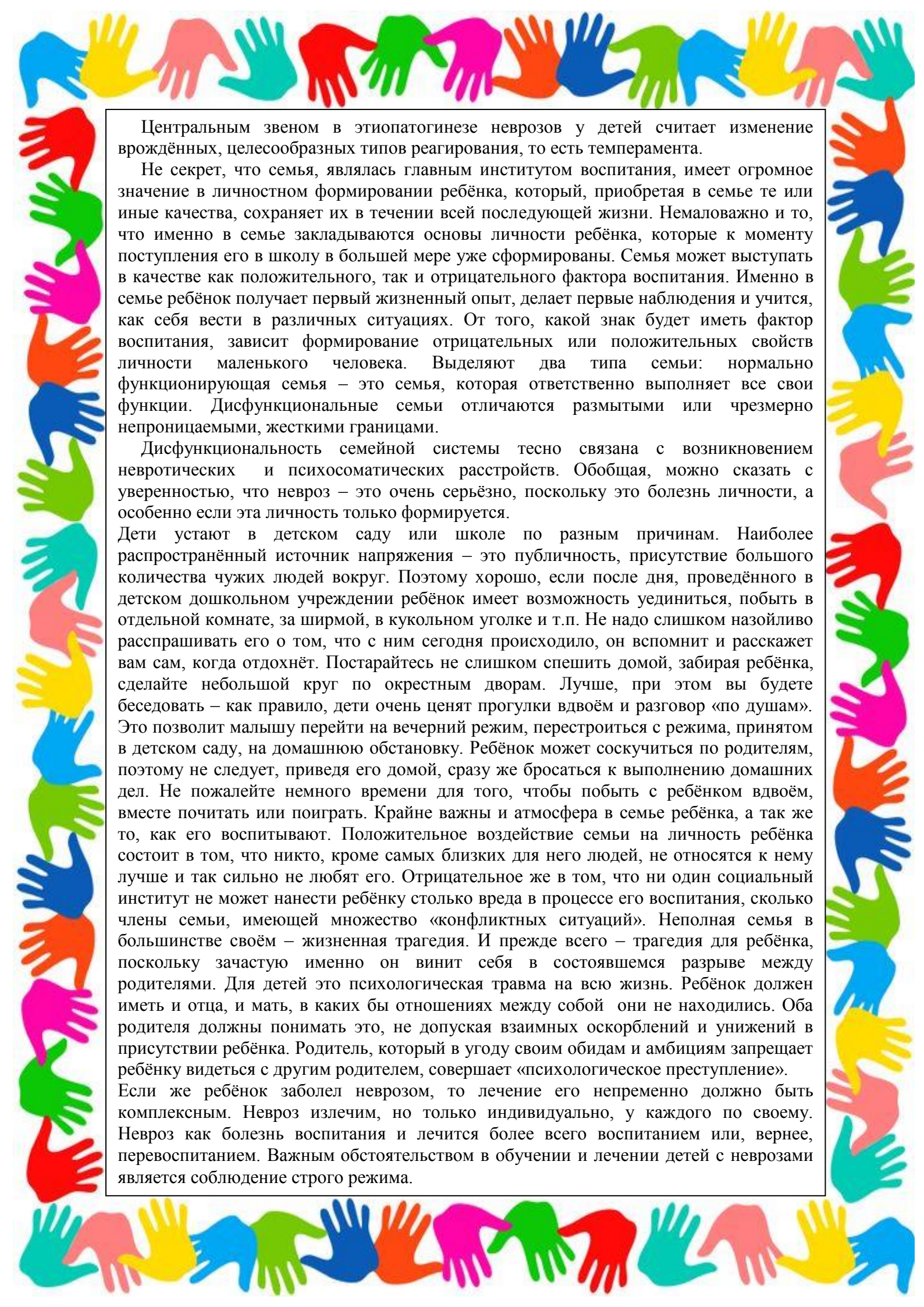
1. Неврастению;
2. Истерический невроз;
3. Невроз навязчивых состояний.

*Кроме них, в классификации психических болезней выделены:*

- Невроз тревоги (беспокойства);
- Фобический невроз или невроз страха;
- Фобические тревожные расстройства;
- Ипохондрический невроз, а так же реакция на тяжёлый стресс и нарушение адаптации;
- Соматоформные расстройства и синдром деперсонализации – дереализации.
- Широко применялся ещё один термин – школьный невроз.

Под ним понимался как бы особый невроз, вызванный проблемами, связанные с посещением школы, и проявляющийся главным симптомом среди многих – нежеланием ребёнка посещать школьные занятия.

У 60 – 90% детей, страдающих неврозами, выявляются нарушения семейного функционирования и признаки аномального воспитания. Из ситуаций, приводящих к неправильному воспитанию и нарушениям семейного взаимодействия, выделяются наиболее патогенные: алкоголизм и асоциальное поведение родителей; проживание разведённых родителей вместе; неблагоприятное воздействие прародительской семьи; перекалывание своих родительских обязанностей на няню; неблагоприятное воздействие матерей, когда они не учитывают индивидуальность собственного ребёнка, психологически отвергают его, подавляют его активность и самостоятельность.



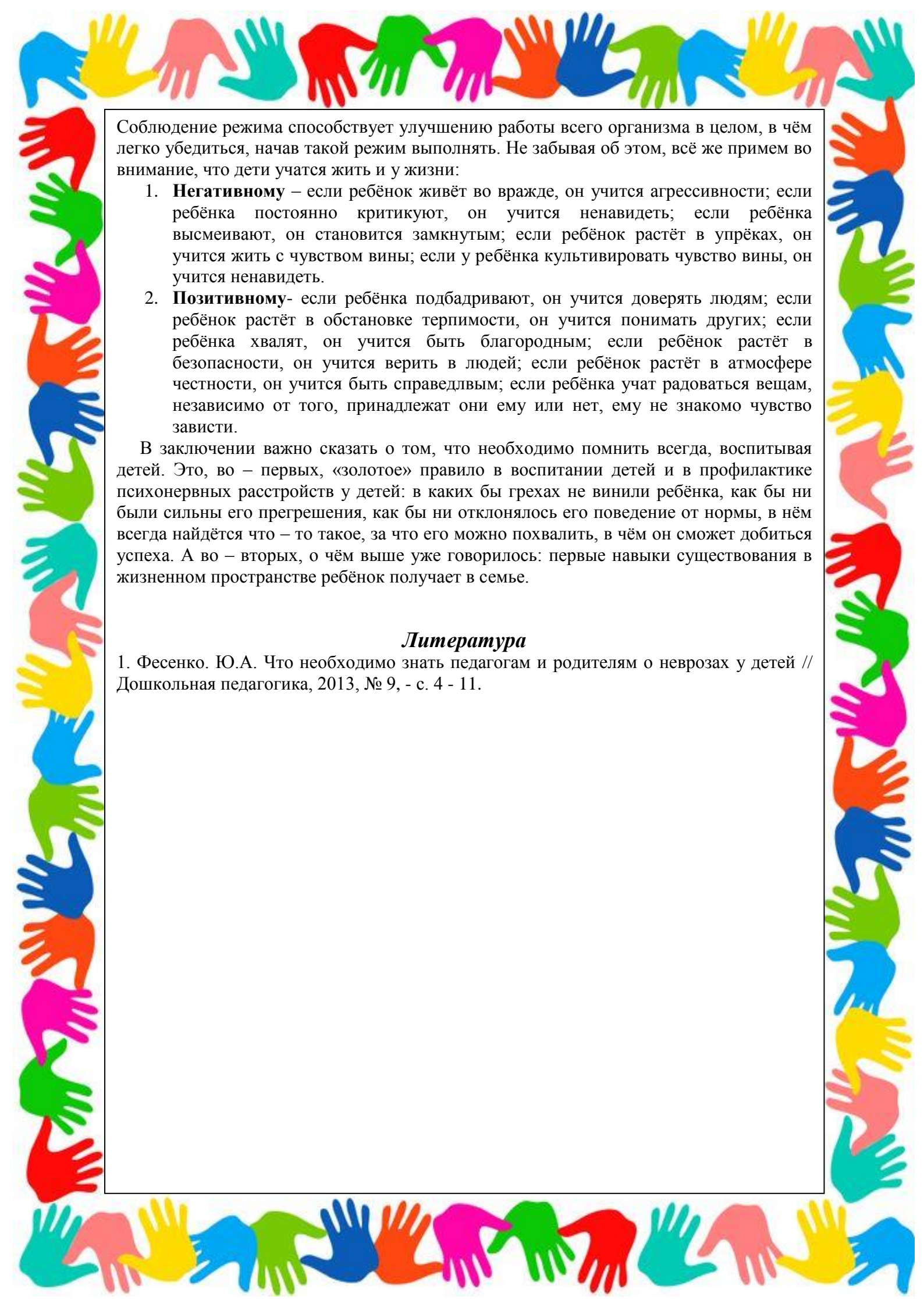
Центральным звеном в этиопатогенезе неврозов у детей считают изменение врождённых, целесообразных типов реагирования, то есть темперамента.

Не секрет, что семья, являясь главным институтом воспитания, имеет огромное значение в личностном формировании ребёнка, который, приобретая в семье те или иные качества, сохраняет их в течении всей последующей жизни. Немаловажно и то, что именно в семье закладываются основы личности ребёнка, которые к моменту поступления его в школу в большей мере уже сформированы. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. От того, какой знак будет иметь фактор воспитания, зависит формирование отрицательных или положительных свойств личности маленького человека. Выделяют два типа семьи: нормально функционирующая семья – это семья, которая ответственно выполняет все свои функции. Дисфункциональные семьи отличаются размытыми или чрезмерно непроницаемыми, жесткими границами.

Дисфункциональность семейной системы тесно связана с возникновением невротических и психосоматических расстройств. Обобщая, можно сказать с уверенностью, что невроз – это очень серьёзно, поскольку это болезнь личности, а особенно если эта личность только формируется.

Дети устают в детском саду или школе по разным причинам. Наиболее распространённый источник напряжения – это публичность, присутствие большого количества чужих людей вокруг. Поэтому хорошо, если после дня, проведённого в детском дошкольном учреждении ребёнок имеет возможность уединиться, побыть в отдельной комнате, за ширмой, в кукольном уголке и т.п. Не надо слишком назойливо расспрашивать его о том, что с ним сегодня происходило, он вспомнит и расскажет вам сам, когда отдохнёт. Постарайтесь не слишком спешить домой, забирая ребёнка, сделайте небольшой круг по окрестным дворам. Лучше, при этом вы будете беседовать – как правило, дети очень ценят прогулки вдвоём и разговор «по душам». Это позволит малышу перейти на вечерний режим, перестроиться с режима, принятом в детском саду, на домашнюю обстановку. Ребёнок может соскучиться по родителям, поэтому не следует, приведя его домой, сразу же бросаться к выполнению домашних дел. Не пожалейте немного времени для того, чтобы побыть с ребёнком вдвоём, вместе почитать или поиграть. Крайне важны и атмосфера в семье ребёнка, а так же то, как его воспитывают. Положительное воздействие семьи на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей, не относится к нему лучше и так сильно не любят его. Отрицательное же в том, что ни один социальный институт не может нанести ребёнку столько вреда в процессе его воспитания, сколько члены семьи, имеющей множество «конфликтных ситуаций». Неполная семья в большинстве своём – жизненная трагедия. И прежде всего – трагедия для ребёнка, поскольку зачастую именно он винит себя в состоявшемся разрыве между родителями. Для детей это психологическая травма на всю жизнь. Ребёнок должен иметь и отца, и мать, в каких бы отношениях между собой они не находились. Оба родителя должны понимать это, не допуская взаимных оскорблений и унижений в присутствии ребёнка. Родитель, который в угоду своим обидам и амбициям запрещает ребёнку видаться с другим родителем, совершает «психологическое преступление».

Если же ребёнок заболел неврозом, то лечение его непременно должно быть комплексным. Невроз излечим, но только индивидуально, у каждого по своему. Невроз как болезнь воспитания и лечится более всего воспитанием или, вернее, перевоспитанием. Важным обстоятельством в обучении и лечении детей с неврозами является соблюдение строго режима.



Соблюдение режима способствует улучшению работы всего организма в целом, в чём легко убедиться, начав такой режим выполнять. Не забывая об этом, всё же примем во внимание, что дети учатся жить и у жизни:

1. **Негативному** – если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности; если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть; если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым; если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины; если у ребёнка культивировать чувство вины, он учится ненавидеть.
2. **Позитивному**- если ребёнка подбадривают, он учится доверять людям; если ребёнок растёт в обстановке терпимости, он учится понимать других; если ребёнка хвалят, он учится быть благородным; если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей; если ребёнок растёт в атмосфере честности, он учится быть справедливым; если ребёнка учат радоваться вещам, независимо от того, принадлежат они ему или нет, ему не знакомо чувство зависти.

В заключении важно сказать о том, что необходимо помнить всегда, воспитывая детей. Это, во – первых, «золотое» правило в воспитании детей и в профилактике психоневрных расстройств у детей: в каких бы грехах не винили ребёнка, как бы ни были сильны его прегрешения, как бы ни отклонялось его поведение от нормы, в нём всегда найдётся что – то такое, за что его можно похвалить, в чём он сможет добиться успеха. А во – вторых, о чём выше уже говорилось: первые навыки существования в жизненном пространстве ребёнок получает в семье.

#### *Литература*

1. Фесенко. Ю.А. Что необходимо знать педагогам и родителям о неврозах у детей // Дошкольная педагогика, 2013, № 9, - с. 4 - 11.