Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад № 9»)
653046, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, Оренбургская, 7
Тел./факс (3846) 67-10-24. E-mail: detsky.sad9@yandex.ru

Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» на тему: «Домашние животные» для детей II младшей группы

Прокопьевск,
2017

Образовательные задачи:
Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, особенностях питания, об их пользе для человека. Активизировать словарный запас по теме: «Домашние животные». Продолжать учить детей произносить звукоподражания; отвечать на разнообразные вопросы взрослого, используя все части речи. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу *(антонимы)*.
Развивающие задачи:
Развивать связную речь детей, слуховое и зрительное внимание.
Воспитательные задачи:
Воспитывать доброту, отзывчивость, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; интерес и желание к познанию окружающего мира.

Словарная работа: Объяснить значение слова подкова.

Интеграция образовательных областей:
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Предварительная работа: Рассматривание и беседа по картине «Скотный двор», прослушивание аудиозаписи звуков домашних животных, изучение пальчиковой гимнастики «Пальчики спят», игры с речевым сопровождением «Прятки», беседа о правилах безопасного поведения на улице.

Средства:
- организационные (3 стола, 3 салфетки)
- методические (корзина с котенком и запиской, 3 картинки с изображением дома, игрушки: корова, лошадь, кошка, оригами (котята).

Основная часть
Дети вместе с воспитателем парами входят в группу.
Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в группу сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки. *(действия детей)*

1. Организационный момент.
-Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу, нашла на крыльце вот эту корзинку. А кто в этой корзинке? (котенок). Правильно котенок. А еще здесь записка.
-Давайте прочтем, что же там написано. *(Ребята, я потерялся, помогите мне найти мой дом и мою семью)*.
-Ребята вы хотите помочь котенку?
-Тогда мы сейчас с вами отправимся искать дом котенка . А на чем мы можем отправиться?
Мы поедем на поезде. Я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Кто первый назовет противоположное слово, тот и становится за мной. Начинаем.

2. Игра «Подбери слово»
Зимой холодно, а летом
Днем светло, а ночью
Сахар сладкий, а лимон

Дорога широкая, а тропинка
Снег белый, а земля
Суп горячий, а мороженое
Волшебник добрый, а Баба Яга
Слон большой, а мышка
Лук горький, а торт
(дети по очереди становятся в паровозик)
Посмотрите, какой у нас поезд длинный получился.
-Поехали: Поезд набирает ход: *«ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ»*. Выпускаем пар: *«Ш-Ш-Ш»*. Тормозим: *«С-С-С»*.

3. Отгадывание загадки
- Ну, вот ребята, мы и подъехали с вами к первому домику, а чтобы узнать, кто в нем живет надо отгадать загадку.
Кто нам рано поутру
Громко промычит: «Му-му»
Кто дает нам молочка,
Маслица и творожка,
Чтоб детвора была здорова
Это добрая……

4. Беседа о корове
- Правильно корова *(из-за домика достаю корову)*
- А как вы догадались, что это корова?
- Как мычит корова? *(давайте все вместе повторим)*
- Чем питается корова?
- Как она помогает человеку, что она дает?
- Как в коровьей семье называют маму? Папу? Малышей?

5. Пальчиковая игра «Пальчики спят»
- Ой, ребята, что-то мы с вами громко раскричались, а ведь у коровки спят ее телята. Давайте и мы с вами покажем, как мы умеем укладывать пальчики спать.
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик - прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уже зевнул.
Тише, пальчик, не шуми,
Наших деток не буди.
Встали пальчики – «Ура!»
В детский сад идти пора!
- Ну, что ребята, мы сможем нашего котенка оставить жить в этом доме?
Тогда продолжаем искать дом для него дальше.

6. Рассматривание картинки
Подходим ко второму дому
- Чтобы нам узнать, кто живет в этом доме, нужно внимательно посмотреть на картинку и подумать, кто же может там проживать.

- Догадались? Кто нам живет? Как догадались?

7. Беседа о лошади

- Правильно лошадка *(из-за домика достаю лошадь)*
- Как ржет лошадка? *(давайте все вместе повторим)*
- Как она скачет? (цокают языком)
- Как она помогает человеку?
- Как в лошадиной семье называют маму? Папу? Малышей?

8. Игра «Прятки»

- Ребята, у нашей лошадки все жеребятки шалуны и любят играть в прятки, а вы любите? Тогда давайте поиграем.

Руки спрятаны за спину
Где наши ручки? Где наши ручки?
Вот они, вот они.
Хлопаем ручками, хлопаем ручками
Хлоп-хлоп-хлоп.
Где наши ножки? Где наши ножки?
Вот они, вот они.
Топаем ножками, топаем ножками
Топ-топ-топ.
Где мои детки, где мои детки
Вот они, вот они.

- Дети, а в этом доме мы можем оставить нашего котенка?

Тогда двигаемся дальше.

9. Беседа о кошке

Подходим к третьему дому.

- Чтобы нам узнать, кто живет в этом доме, нужно приготовить наши ушки и внимательно послушать, как же там разговаривают *(раздается кошачье мяукатье)*
- Догадались, кто живет в этом доме?
- Правильно кошка.
- Как мяукает кошка? *(давайте все вместе повторим)*
- Как она мурлыкает когда мы ее гладим?
- Чем она питается?
- Как она помогает человеку?
- Как в кошачьей семье называют маму? Папу? Малышей?

10. Беседа о правилах безопасности

- Молодцы. Можем мы здесь оставить нашего котенка? Тогда давайте его отдадим маме кошке и еще раз котенку напомним правила безопасности. Ребята, скажите можно ли одному ребенку без взрослых убегать гулять? Почему? Можно ли далеко убегать на прогулке от взрослых? А как надо переходить дорогу? Запомни, котенок и никогда это не забывай, но, а нам пора возвращаться. Садимся скорей на паровозик. *(дети паровозиком возвращаются на начальную точку)*

Заключительная часть

11. Итог

- Скажите, кому мы сегодня с вами помогали?
- Что с ним случилось?
- А что бы этого не произошло, какие правила надо помнить?
- Умнички.

12. Оценка

- Вы сегодня были такие молодцы, великолепно справлялись со всеми заданиями, и мне очень понравилось с вами путешествовать. А, чтоб вы не забыли кому мы сегодня с вами помогали я хочу подарить вам вот таких озорных котят. *(оригами)*

13. Эмоциональный настрой на последующую деятельность

- Ребята, в следующем нашем путешествии мы с вами познакомимся с семьями диких животных. А сегодня, когда вы пойдете из детского сада домой напомните вашим родителям, как правильно нужно переходить проезжую часть дороги.