

Конспект НОД
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
на тему: «Мыльные пузыри» с детьми 2-4 лет

Цель: развитие чувства эмпатии, самоконтроля, умения работать рядом.

Задачи:

- способствовать снижению эмоционального напряжения, излишней двигательной активности, импульсивности;
- обучать детей устанавливать контакт друг с другом, способствовать сплочению группы;
- совершенствовать умение согласовывать свои действия с действиями других детей;
- способствовать развитию общей и мелкой моторики;
- развивать внимание, речь, воображение.

Количество человек: 8.

Длительность: 15 мин.

Материалы: разноцветные мячи; мыльные пузыри разных видов; картинки с изображением мальчика и девочки, гуашевые краски, поролоновые губки, мольберт.

Музыкальное сопровождение: живая музыка в исполнении музыкального руководителя.

Ход НОД

1. Организационный этап

1. Ритуал приветствия.

Дети заходят в группу цепочкой и становятся в круг. Педагог произносит слова приветствия.

Встаньте, дети, встаньте в круг,
Ты мой друг и я твой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Ребята, какие вы сегодня необычайно симпатичные. У вас добрые, теплые и ласковые улыбки. Давайте поделимся своей улыбкой с нашими гостями. Вы пришли сегодня к нам,

Рады мы всегда гостям.

Педагог «Ребята, поздоровайтесь с гостями!» Дети «Здравствуйте»

2. Мотивационный этап

Упражнение «Знакомимся с мыльными пузырями»

Дети встают возле стола. Педагог «Ребята, к нам пришел в гости заяц, но он пришел к нам не с пустыми руками»:

«Подарили нам игрушку-

Не машинку, не хлопушку,
Просто тубик. А внутри
Притаились пузыри.

(Показывает мыльные пузыри)

Ребята, что это за пузыри?... Правильно, мыльные пузыри! А теперь посмотрите внимательно на пузыри, которые я выдуваю. Не вскакивайте, не хватайте, а внимательно рассмотрите. Какие они?...

(Выдуваю пузыри.)

Вопросы:

- Сколько пузырей я для вас выдула? *(Много)*
- Какой они формы? *(Круглые)*
- Какого размера были пузыри? *(Маленькие и большие)*
- Какого цвета пузыри вы видели? *(Зеленые, желтые, белые, голубые, розовые, красные. Они переливались разными цветами. Пузыри были разноцветные.)*
- Что делали пузыри? *(Летали, кружились, опускались, поднимались, сталкивались, лопались)*

После каждого ответа оценка ребенка(умничка, ты меня удивил, сообразительный какой, верный ответ)

3. Практический этап.

1. Упражнение «Нарисуй в воздухе. Нарисуй ножкой»

Педагог «Ребята, давайте представим, что у вас в руках мелок.

Попробуем нарисовать в воздухе сначала маленькие пузыри-круги, потом побольше и большие. А очень большие нарисуем двумя руками.

(Дети рисуют круги в воздухе)

Теперь попробуем ногой нарисовать пузыри-круги разного размера сидя на стульчиках: маленькие, побольше и большие. *(Дети рисуют ногой круги сидя на стульях)*

После упражнения оценка детей словами – старательные, внимательные.

2. Игра « Надувайся, пузырь!»

Педагог: « Теперь представим, что мы с вами один большой мыльный пузырь. Давайте встанем в один маленький круг, прижимаясь, друг к другу плечом и поиграем в игру « Надувайся, пузырь!» *(Дети берутся за руки и образуют маленький круг, стоя плечом к плечу)*

Надувайся, пузырь,

Раздувайся большой.

Оставайся такой,

Да не лопайся!»

Рассказывая стихотворение, педагог вместе с детьми маленькими шажками отступает назад. Круг медленно расширяется под стихотворение, увеличиваясь в размере, пока педагог не скажет! «Хлоп! Лопнул пузырь!» Дети хлопают в ладоши, затем снова становятся в маленький круг и берутся за руки. Игра проводится 2 раза.

2. Игра «Сдуйте меня!»

Педагог: «Ребята, теперь, представьте себе, что я – большой мыльный пузырь. Постарайтесь сдуть меня. А для этого нужно дуть на меня очень сильно и всем вместе.

Дети стоя дуют, а педагог стоит напротив и изображает движение, имитирующее потерю равновесия от сильного порыва ветра. Игра повторяется 2 раза под музыкальное сопровождение.

4.Игра «Пузыри, не разлетайтесь, в баночку собирайтесь!»

Педагог: « Ребята, только что я была в роли мыльного пузыря. Теперь вы будете пузырями, а я вашей баночкой. Когда я скажу: «Раз, два, три, надуваю пузыри!» и заиграет музыка, можете свободно «летать» по комнате, изображая полет пузырей. А когда музыка затихнет, вы должны вернуться в баночку!»

Дети свободно передвигаются по комнате, надув щечки и изображая полет пузырей, пока слышат музыку. Когда она затихнет, дети возвращаются в тесную баночку, которую изображает педагог, обнимая всю группу детей. Игра повторяется 2 раза.

3. Упражнение «Вместе держи и не урони»

Педагог: «Дети, давайте встанем по парам лицом друг к другу. Я дам вам один мяч на двоих. *(Раздавая детям мяч, педагог спрашивает, какого цвета мяч они получили.)* Представьте, что мяч – это мыльный пузырь, который ни в коем случае нельзя уронить, а то он лопнет.

Держите мяч вдвоем и выполняйте движения: поднимите руки вверх; опустите; присядьте; встаньте; пошагайте».

После упражнения оценка детей словами - какие у вас руки ловкие, внимательно слушали, старались, дружно играли.

4. Рисование поролоновым тампоном.

Ребята, посмотрите на мольберт. На нем изображены девочка и мальчик. Они смотрят вверх. А почему, мы сейчас с вами и узнаем.

Закрашивание листа бумаги гуашью поролоновым тампоном. На листе

проявляются пузыри-круги. *(Работа выполняется за столами, на каждом листе нарисован круг парафиновой свечой).*

Выставка работ на мольберте.

4.Рефлексивный момент

Педагог спрашивает: « Ребята, вспомните, какие игры и упражнения мы с вами провели? Что вам больше всего понравилось?...

1. Упражнение «Хлопки»

Педагог: «Какие мы с вами молодцы! Давайте в благодарность друг другу сначала тихонько похлопаем одним пальчиком, затем громче двумя, тремя, четырьмя и всеми пальчиками громко!».

Заключительное слово педагога: «Спасибо, ребята за ваше тепло и доброту, которую вы подарили друг другу! До свидания, мои хорошие!

Помашем на прощание

И скажем: «До свидания»