Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему "Перелетные птицы" для детей средней группы

Задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира (уникальность, особенности внешнего вида птиц, местах гнездования, повадки), с изменениями в их жизни в соответствии с сезонными изменениями.

Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о пернатых. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к птицам.

Расширять знания по лексической теме «Перелетные птицы». Упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения(в, на, у, под, около) Способствовать формированию связной речи детей.

Показать взаимосвязь всего живого в природе.

Развивающие: Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения. Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей. Развивать память, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику. Развивать двигательную активность ребенка, создавать условия для её развития через развитие основных движений

Воспитывающие: Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них. **Лексический материал**: утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, овсяночка, кукушка, трясогузка; части тела, перья; гнездо, стая, клин, важак, корм, кормушка.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие . Речевое развитие.

Предварительная работа: Чтение Л.Н.Толстого «Птичка», Т.А.Шорыгина «Птицы какие они?» ,Андерсен Ханс Кристиан «Дюймовочка», «Лягушка путешественница» Всеволод Михайлович Гаршин ,рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о птицах, энциклопедий, наблюдения в природе, беседы; просмотр микро фильма отлет птиц, слайдов и слушание голосов птиц;

Средства:

Организационные: столы, чучело птицы, мольберты, маски для игры, кормушка

Методические: наглядные пособия, картинки с изображением птиц разрезные и целые

Технические: ноутбук, музыкальное сопровождение

Основная часть

Приветствие.

«Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме

«Доброе утро!» — останется с нами.

Беседа о птицах.

Посмотрите вокруг. Нас сегодня окружают друзья природы.

Кто это?

У них есть крылья, голова,

Две лапки, клюв и перья.

Все появляются с яйца.

Слышны их песенки с деревьев.

Детские ответы

Правильно говорить сегодня мы с вами будем о птицах (стоя у чучела).

Тело птицы покрыто перьями, поэтому они пернатые, а друзья – потому что они питаются насекомыми, которые вредят растениям. И птицы очень хорошо поют песни и радуют нас.

Дид упр. «Собери птицу»

На столе части тела птицы. У каждого из вас разные птицы. За то время пока звучит музыка, вы постарайтесь собрать из частей целое ее изображение. Кому трудно предлагаем взаимопомощь.

Воспитатель Предлагаю немного познакомиться с птицами. Прилетают птицы к нам весной, чтобы свить гнездо, отложить яйца, вырастить птенцов. Предлагаю найти гнезда птиц.

Детские ответы предполагаемые(гнездо ласточки под крышей, трясогузка под деревом вьет гнездо, гнездо овсянки в кустике, скворечник для скворца, грач на дереве строит гнездо; аисты , лебеди, журавли селятся у воды)

Пальчиковая игра:

Птички полетели,

Крыльями махали,

На деревья сели,

Вместе отдыхали.

(Движения выполняются по тексту)

Воспитатель: Рассмотрим представленную картину. Расселим птиц . Подумайте где они могут жить, так чтобы легко могли прокормить птенцов. Вспомните, чем питаются птицы? Чем питаются водоплавающие птицы?

Детские ответы

Воспитатель: Но птицы нуждаются в воде, предлагаю для них найти родничок.

Опыт «Послушная водичка»

Аккуратно набросать камни в банку с изображением родника, вода постепенно поднимется. Что происходит? Вода поднимается вверх, увеличиваясь в объёме, так как мы добавляем туда камешки. И птица теперь может напиться.

Дыхательное упражнение: «Ветерок» (дуем на ветку с птицами)

Друзья повеяло холодом, пора птицам в путь собираться.

Снимаем картину лето, оставляем осень.

Беседа

Почему улетают птицы?

Вы знаете, что осенью многие насекомые исчезают: или прячутся, или погибают. Значит, если птицы питаются насекомыми, им зимой нечем будет прокормиться.

Могут ли эти птицы остаться зимовать, если нет насекомых?

Детские ответы

Ребята мы с вами сейчас представим, как происходит перелет птичьих стай, поиграем в знакомую игру (одеваем маски)

Физминутка игра

Все игроки становятся у одной условной линии. Выбирается водящий.

Он говорит:

Гуси-гуси!

Команда отвечает:

Га-га-га!

Водящий:

Хорошо вам?

Команда отвечает:

Да-да-да!

Водящий:

Ну летите веселей

На лужок, да поскорей!

(Движения выполняются по тексту)

Прилетели, пошагали,

Травку клювом пощипали,

Крыльями взмахнули,

Шею потянули.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Образуем круг, передавая палочку с изображением птицы, друг другу произносим мною сказанное слово ласково.

Птенец — птенчик

перо — перышко

голова — головка, головушка

соловей — соловушка

скворец-скворушка

крыло — крылышко

шея — шейка

Беседа Ребята, вы много знаете о птичках, расскажите о какой -нибудь пожеланию.

Кому трудно, вам помогут карточки







Кто это?

Что у неё есть? Как передвигается птица?

Воспитатель. Позднюю осень скоро сменит холодная зима. А какие птицы могут прожить без насекомых? Вам помогут определить коробочки, откройте и скажите, что в них? Мотивация личной заинтересованности.

Тактильная игра «Определи на ощупь»

Дети выбирают коробочку с картинкой зимующие птицы, открывают её, трогают вложенный продукт (в коробочках: семечки для синички, крупа, хлеб, сало, рябина, сорная трава, ранетки, орешки). Если знают, называют для каких пернатых этот корм.

Перспектива на дальнейшую деятельность.

Зимующие птицы всеядные. Поэтому им легко прокормить себя зимой. Но иногда им требуется помощь человека. И у нас есть кормушка, которая им поможет. Не забывайте помогать птицам зимующим.

Заключительная часть

Что узнали? Что понравилось? Что было сложно выполнить? Как поработали? Оценка деятельности детей, поощрение.

Список литературы:

- 1.. Кузнецова Е.В «Развитие и коррекция речи детей 5лет»
- 2.ПетроваТ.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.1. Младшая и средняя группы.-М: Школьная Пресса, 2003.-128с.