

«Развитие речи и профилактика её нарушений. Взгляд педиатра»

Мы все хотим, чтобы наши дети говорили грамотно, красиво и умели ясно выражать словами свои мысли. Однако сам по себе ребёнок этому не научится. Родители спохватываются только тогда, когда начинают замечать вторичные отклонения в развитии. Именно поэтому профилактика и ранняя коррекция недостатков развития речи ребёнка столь актуальны.

Причины нарушения речи.

Нарушения речи могут быть вызваны целым рядом заболеваний. Среди них – неправильно сформированное нёбо, слабость или паралич мышц нёба, снижение слуха и др. Связь нарушения речи с подобными состояниями может потребовать помощи хирурга, ортодонта, отоларинголога и других специалистов. Однако у многих детей нет этих причин, и проблемы с речью связаны у них с различными физическими и эмоциональными факторами, а также особенностями взаимодействия с окружающей средой. Неправильно оформленная речь, нелитературные выражения могут явиться причиной того, что маленький ребёнок не сможет в полном объёме воспринять норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него сформируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это в свою очередь приведёт к появлению дефектов звукопроизношения. Влияние речевой среды на развитие речи может быть положительным, если ребёнок окружён людьми, владеющими культурой речи, и если взрослые, общающиеся с детьми, поощряют их активную речь.

Общие рекомендации по профилактике нарушений речи.

Непосредственная профилактика нарушений речи у детей проводится в двух направлениях.

1. Забота о физическом и нервно – психическом здоровье. Необходимо развивать двигательную активность, беречь и развивать нервную систему ребёнка. Важно не допускать ушибов в области головы, повреждений органов слуха, оберегать органы артикуляции (исключить сосание пальцев, позаботиться о своевременном подрезании короткой уздечки языка).
2. Направленное речевое развитие.

Под развитием речи подразумевается:

- - развитие понимания обращённой речи;
- - развитие пассивного словаря (понимание значения слов, простого сюжета, лексико – грамматических конструкций);
- - развитие собственной речи (лексики, грамматики, фонематического восприятия и произношения);
- - развитие подвижности органов артикуляции (пассивная и активная артикуляционная гимнастика) и пальцев рук;
- - работа над дыханием и голосом;
- - работа над темпом и ритмом речи.

Развивать речь ребёнка необходимо буквально с рождения. Установлено, что первые 2-3года его жизни являются определяющими для развития речи.

Развитие двигательной активности

В головном мозгу область, отвечающая за речь, расположена рядом с общей двигательной областью и фактически является её частью. Поэтому развитие моторной речи прямо зависит от развития моторики ребёнка в целом. Недостаточная сформированность движений рук, ног, туловища проявляется виде плохой координации частей тела. Недостаточность лицевой и артикуляционной моторики проявляется в бедности, невыразительности мимических движений, в нечётком или неправильном звукопроизношении, в общей «смазанности» и невнятности речи.

Участие двигательной системы в становлении речи объясняет высокую значимость активной стимуляции развития всех компонентов двигательной сферы ребёнка – мышц, отвечающих за общие движения, тонкие движения рук, артикуляцию и мимику.

Особенно велико влияние импульсов, поступающих в речевые области мозга от пальцев рук. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребёнка, то и речевое развитие его будет в пределах нормы.

Развитие тонкой моторики рук

Тренировку пальцев рук можно начать с 6-7 месяцев и продолжать в дошкольном и школьном возрасте. В работе над тонкой моторикой рук применяются специальные упражнения различной направленности: статические (удержание приданной пальцам определённой позы), динамические (развитие подвижности пальцев, переключения с одной позиции на другую), расслабляющие (нормализующие мышечный тонус) и др. Для развития мелкой моторики рук могут быть использованы:

- - завязывание и развязывание узелков на шнурках;
- - лепка;
- - разрезание картинок;
- - переборка крупы;
- - нанизывание бусин на шнурок;
- - шнуровка;
- - составление фигурок из счётных палочек;
- - рисование по заданному контуру;
- - обводка шаблонов, трафаретов;
- - штриховка и раскрашивание картинок;
- - графический диктант (выполнение узора на клеточном поле);
- - оригами;
- - инсценировка пальчиками скороговорок.

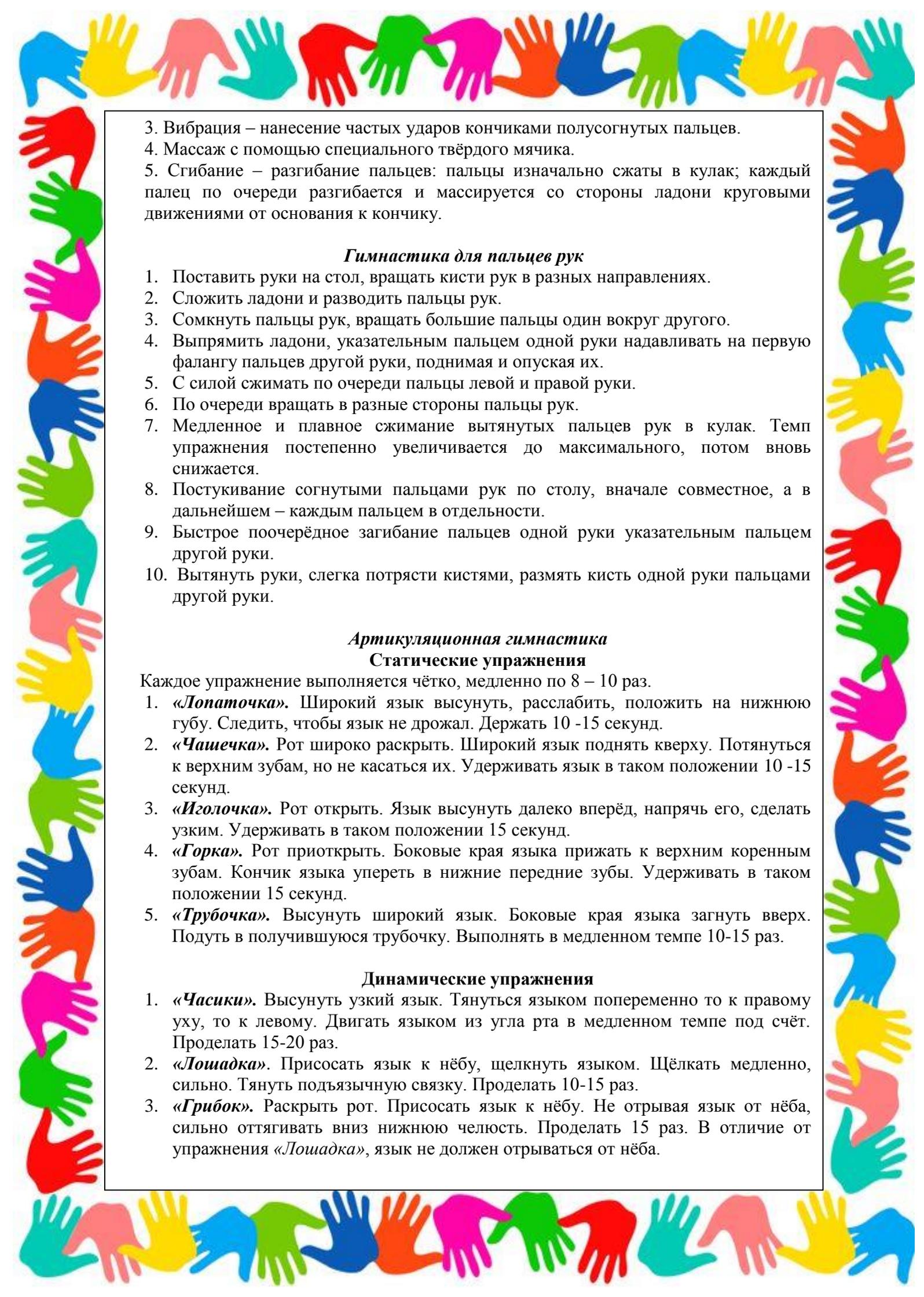
Выполняя пальчиками различные упражнения, кисти рук приобретают хорошую подвижность, исчезает скованность движений, что не только развивает речь, но и совершенствует процесс письма и рисования.

Массаж кистей рук

Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает её тонус и сократительную способность. Проводится массаж несколько раз в день, продолжительность - 3-5 минут.

Массаж включает в себя следующие типы движений.

1. Поглаживание совершается в разных направлениях.
2. Растирание (большая сила давления - рука не скользит по коже, а сдвигает её)

- 
3. Вибрация – нанесение частых ударов кончиками полусогнутых пальцев.
 4. Массаж с помощью специального твёрдого мячика.
 5. Сгибание – разгибание пальцев: пальцы изначально сжаты в кулак; каждый палец по очереди разгибается и массируется со стороны ладони круговыми движениями от основания к кончику.

Гимнастика для пальцев рук

1. Поставить руки на стол, вращать кисти рук в разных направлениях.
2. Сложить ладони и разводить пальцы рук.
3. Сомкнуть пальцы рук, вращать большие пальцы один вокруг другого.
4. Выпрямить ладони, указательным пальцем одной руки надавливать на первую фалангу пальцев другой руки, поднимая и опуская их.
5. С силой сжимать по очереди пальцы левой и правой руки.
6. По очереди вращать в разные стороны пальцы рук.
7. Медленное и плавное сжатие вытянутых пальцев рук в кулак. Темп упражнения постепенно увеличивается до максимального, потом вновь снижается.
8. Постукивание согнутыми пальцами рук по столу, вначале совместное, а в дальнейшем – каждым пальцем в отдельности.
9. Быстрое поочерёдное загибание пальцев одной руки указательным пальцем другой руки.
10. Вытянуть руки, слегка потрясти кистями, размять кисть одной руки пальцами другой руки.

Артикуляционная гимнастика

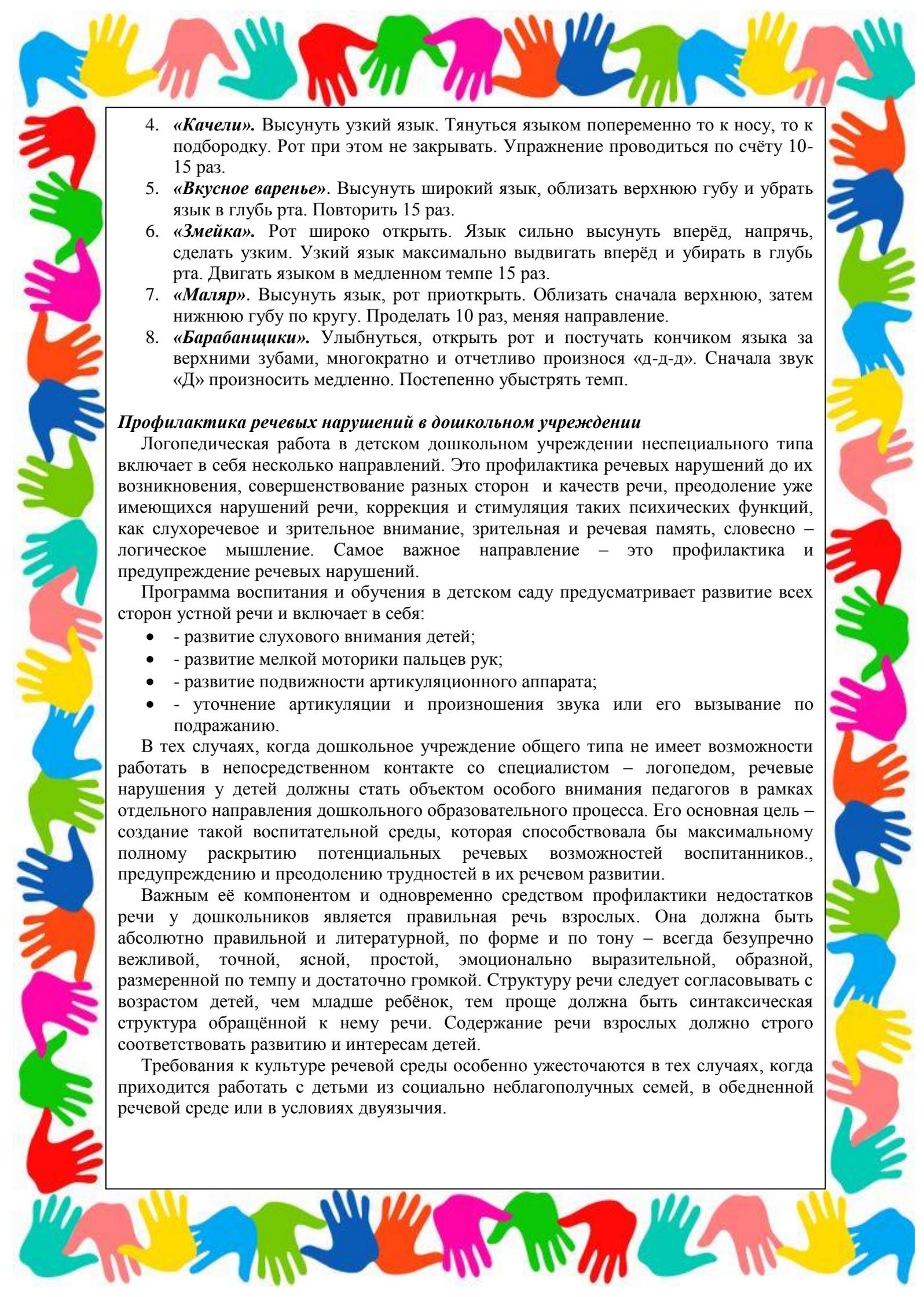
Статические упражнения

Каждое упражнение выполняется чётко, медленно по 8 – 10 раз.

1. **«Лопаточка».** Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 -15 секунд.
2. **«Чашечка».** Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении 10 -15 секунд.
3. **«Иголочка».** Рот открыть. Язык высунуть далеко вперёд, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении 15 секунд.
4. **«Горка».** Рот приоткрыть. Боковые края языка прижать к верхним коренным зубам. Кончик языка упереть в нижние передние зубы. Удерживать в таком положении 15 секунд.
5. **«Трубочка».** Высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку. Выполнять в медленном темпе 10-15 раз.

Динамические упражнения

1. **«Часики».** Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к правому уху, то к левому. Двигать языком из угла рта в медленном темпе под счёт. Прodelать 15-20 раз.
2. **«Лошадка».** Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Щёлкать медленно, сильно. Тянуть подъязычную связку. Прodelать 10-15 раз.
3. **«Грибок».** Раскрыть рот. Присосать язык к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть. Прodelать 15 раз. В отличие от упражнения «Лошадка», язык не должен отрываться от нёба.

- 
4. «**Качели**». Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку. Рот при этом не закрывать. Упражнение проводится по счёту 10-15 раз.
 5. «**Вкусное варенье**». Высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта. Повторить 15 раз.
 6. «**Змейка**». Рот широко открыть. Язык сильно высунуть вперёд, напрячь, сделать узким. Узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать в глубь рта. Двигать языком в медленном темпе 15 раз.
 7. «**Маляр**». Высунуть язык, рот приоткрыть. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу. Прodelать 10 раз, меняя направление.
 8. «**Барабанички**». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произнося «д-д-д». Сначала звук «Д» произносить медленно. Постепенно убыстрять темп.

Профилактика речевых нарушений в дошкольном учреждении

Логопедическая работа в детском дошкольном учреждении неспециального типа включает в себя несколько направлений. Это профилактика речевых нарушений до их возникновения, совершенствование разных сторон и качеств речи, преодоление уже имеющихся нарушений речи, коррекция и стимуляция таких психических функций, как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно – логическое мышление. Самое важное направление – это профилактика и предупреждение речевых нарушений.

Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи и включает в себя:

- - развитие слухового внимания детей;
- - развитие мелкой моторики пальцев рук;
- - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- - уточнение артикуляции и произношения звука или его вызывание по подражанию.

В тех случаях, когда дошкольное учреждение общего типа не имеет возможности работать в непосредственном контакте со специалистом – логопедом, речевые нарушения у детей должны стать объектом особого внимания педагогов в рамках отдельного направления дошкольного образовательного процесса. Его основная цель – создание такой воспитательной среды, которая способствовала бы максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников., предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Важным её компонентом и одновременно средством профилактики недостатков речи у дошкольников является правильная речь взрослых. Она должна быть абсолютно правильной и литературной, по форме и по тону – всегда безупречно вежливой, точной, ясной, простой, эмоционально выразительной, образной, размеренной по темпу и достаточно громкой. Структуру речи следует согласовывать с возрастом детей, чем младше ребёнок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращённой к нему речи. Содержание речи взрослых должно строго соответствовать развитию и интересам детей.

Требования к культуре речевой среды особенно ужесточаются в тех случаях, когда приходится работать с детьми из социально неблагополучных семей, в обедненной речевой среде или в условиях двуязычия.

Профилактика нарушений речи у близнецов

Одна из особенностей близнецов на ранних этапах развития - замедление общего физического психического развития и, как следствие задержка общего речевого развития. Развитие речи у близнецов задерживается на 6-8 месяцев. С опозданием начинается развитие фразовой речи, позже формируется способность к чтению.

Профилактические мероприятия, рекомендуемые семье

1. Разговаривайте с каждым ребёнком по отдельности, обращаясь к нему по имени. Это способствует привлечению внимания ребёнка и установлению «внешнего» контакта.
2. Не подражайте речи детей, произносите слова внятно, правильно стройте предложения, не торопитесь в разговоре.
3. Чаще предлагайте детям различать мелодии, слушать и произносить слова с разным ударением.
4. Если ребёнок произносит слово неправильно, повторите это слово правильно, но не заставляйте его сразу же исправить свою ошибку. Просто включите это слово в свою речь и ненавязчиво повторяйте его.
5. Не торопите детей с ответом на ваш вопрос . Близнецам нужно подумать дольше, чем их единорождённым сверстникам.
6. Чаще читайте им книги и вовлекайте в беседу.
7. Отдавая близнецов в детский сад, определите их в разные группы. В их лексиконе появятся новые слова и увеличится длительность фраз.

Профилактика нарушения речи у ребёнка - билингва.

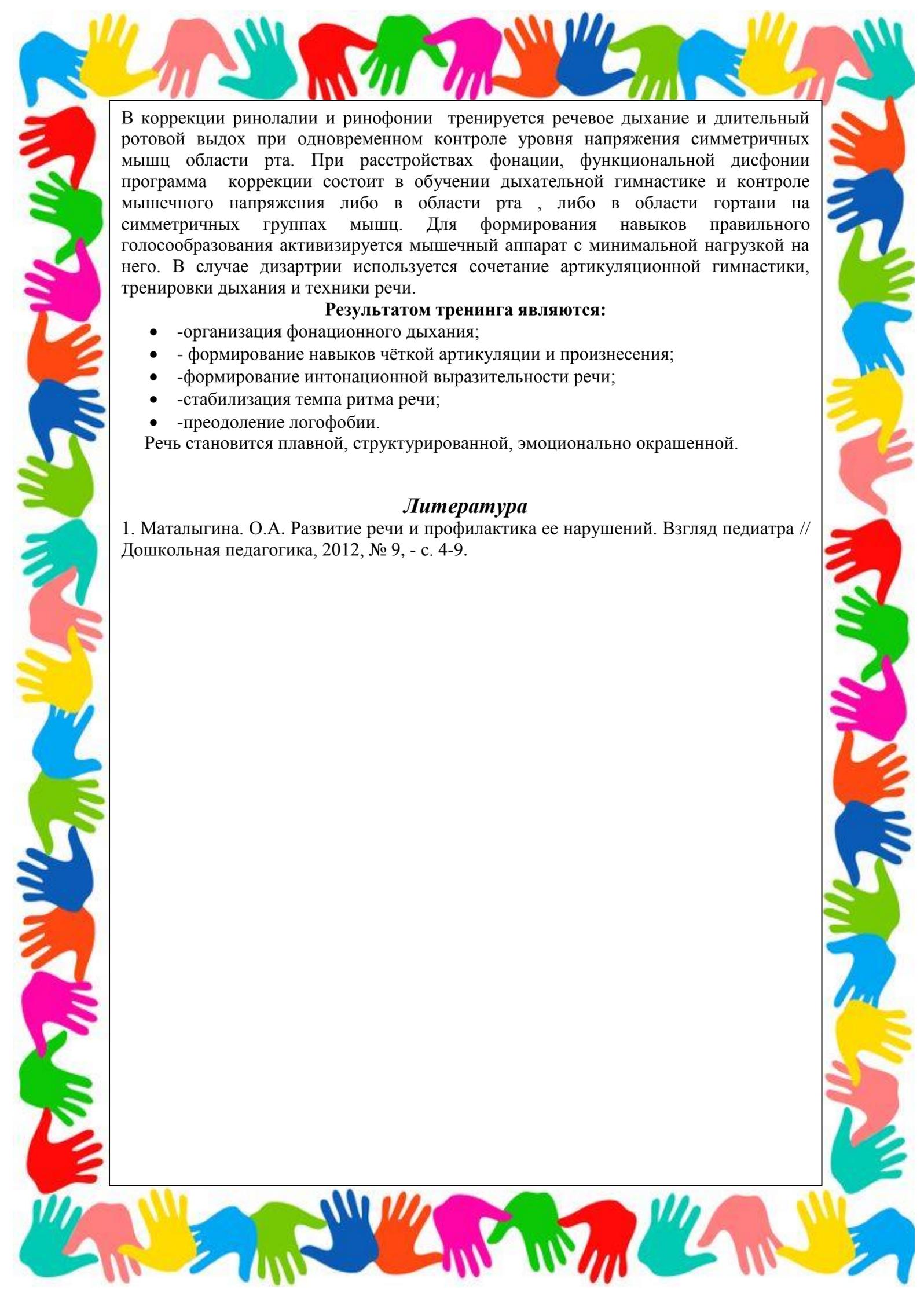
Билингвом называют ребёнка, владеющего двумя и более языками. Дети – билингвы, испытывающие двойную нагрузку в процессе становления речи, а затем и письма, чаще отстают в речевом развитии по сравнению с монолингвами. При освоении языка ребёнком-билингвом рекомендуется как можно чаще использовать ситуации, в которых необходимо проявление разных эмоций – радости, разочарования и др.

Профилактика нарушений речи у леворуких детей

Леворукие дети чаще страдают такими нарушениями речевого развития, как дислексия, афазия, дефицит речи, дизартрия. Проблемой профилактики становится невозможность у этих детей диагностики нарушений развития в раннем возрасте. Когда у ребёнка начинает проявляться леворукость, родителям следует обратить особое внимание на его речевое развитие. Переучивание детей с возбудимым типом нервной системы может привести к рассогласованности в работе нервной системы и, как следствие, к заиканию.

Биоуправление в системе коррекции речи

Для детей, чьё речевое развитие имеет значительные нарушения, учёные создали компьютерную лечебно – оздоровительную технологию. Биоуправление представляет собой комплекс процедур, при проведении которых пациенту посредством специальных технических устройств передается информация о состоянии той или иной функции его собственного организма. Для воспитания плавного выдоха со звуком и слогом используются сессии биоуправления. У детей тренируется речевой выдох. Для коррекции алалии и афазии разрабатывают мышцы артикуляционного аппарата, формируют речевое дыхание.



В коррекции ринолалии и ринофонии тренируется речевое дыхание и длительный ротовой выдох при одновременном контроле уровня напряжения симметричных мышц области рта. При расстройствах фонации, функциональной дисфонии программа коррекции состоит в обучении дыхательной гимнастике и контроле мышечного напряжения либо в области рта, либо в области гортани на симметричных группах мышц. Для формирования навыков правильного голосообразования активизируется мышечный аппарат с минимальной нагрузкой на него. В случае дизартрии используется сочетание артикуляционной гимнастики, тренировки дыхания и техники речи.

Результатом тренинга являются:

- -организация фонационного дыхания;
- - формирование навыков чёткой артикуляции и произнесения;
- -формирование интонационной выразительности речи;
- -стабилизация темпа ритма речи;
- -преодоление логофобии.

Речь становится плавной, структурированной, эмоционально окрашенной.

Литература

1. Матальгина. О.А. Развитие речи и профилактика ее нарушений. Взгляд педиатра // Дошкольная педагогика, 2012, № 9, - с. 4-9.