

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад № 9»)

653046, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, Оренбургская, 7
Тел./факс (3846) 67-10-24. E-mail: detsky.sad9@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 03
от «16» 04 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 9»
Кравченко Т.А.
Приказ № 29
от «19» 04 2019 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9 «Солнышко»
за 2018 год

г. Прокопьевск

Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад № 9»)
653046, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, Оренбургская, 7
Тел./факс (3846) 67-10-24. E-mail: detsky.sad9@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № ____
от « ____ » ____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 9»
____ Кравченко Т.А.
Приказ № ____
от « ____ » ____ 2019 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 9 «Солнышко»
за 2018 год

г. Прокопьевск

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад № 9» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлялась оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения..

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Солнышко».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 9».

Юридический адрес: 653046, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Оренбургская, дом № 7.

Фактический адрес: 653046, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Оренбургская, дом № 7.

Дата создания: 13 января 1975 года.

Учредитель: Муниципальное образование Прокопьевский городской округ, функции и полномочия учредителя МБДОУ осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска (653000, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, проспект Шахтеров, дом № 31).

Режим работы: 12 часов.

График работы: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: (3846) 67-10-24

E-mail: detsky.sad9@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://9detskysad9.ucoz.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 42Л01 № 0000301, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области от 27.12.2013 года, регистрационный № 14222, срок действия лицензии бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО № 0003131, выдана Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности

Кемеровской области от 23.12.2014 года, регистрационный номер ЛО-42-01-003413, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1024201885927 от 06.12.2002, 42 02300594, ИНН/КПП 4223026401/422301001 серия 42 № 001396736.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 12.01.2012 года за государственным регистрационным номером 2124223001000 серия 42 № 003625840.

Устав утвержден начальником Управления образования администрации города Прокопьевска О.Н. Оксем (приказ от 01.06.2015 года № 338).

Заведующий – Кравченко Татьяна Александровна,

Старший воспитатель – Жданова Елена Александровна,

Старшая медицинская сестра – Катенина Вера Владимировна,

Завхоз – Кравченко Людмила Петровна.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДООУ принимаются дети от 2 до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Плановая наполняемость– 280 детей.

Списочный состав – 244 ребенка.

В ДООУ функционирует 8 групп:

- 1 младшая группа «Теремок»
- 2 младшая группа «Улыбка»
- 2 младшая группа «Звездочка»
- средняя группа «Пчелка»
- старшая группа «Гномики»
- старшая группа «Светлячок»
- подготовительная группа «Бабочка»
- подготовительная группа «Ягодка»

1.2. Структура и система Управления ДООУ

В структуре управления ДООУ определены роли каждого члена коллектива в воспитательно-образовательном процессе.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура — общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива — принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка.

Совет педагогов — утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, утверждает образовательные программы в ДООУ, организует внедрение педагогического опыта.

Управляющий совет — вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

II структура — административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень — заведующий ДООУ

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

Материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего — весь коллектив

Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования. С целью обеспечения базового уровня развития детей в ДООУ реализуются программы:

•«Радуга» Т.Н. Дороновой

Данная программа реализуется как комплексная, т.е. охватывающая все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Программы, реализуемые учителями-логопедами, работающими на логопункте:

• «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-го года жизни со вторым-третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

• «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

• «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Кашие, Т.Б. Филичевой.

Программы, реализуемые инструктором по физической культуре и плаванию:

• «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.

• «Обучение плаванию в детском саду» Е.А. Тимофеевой, Т.И. Осокиной.

Программы, реализуемые музыкальными руководителями:

• «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

• «Камертон» Э.П. Костина.

Расширять рамки государственного стандарта помогали парциальные программы и педагогические технологии:

• **«Безопасность Н.Н.Авдеевой**

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Ее содержание отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например: раздел «Ребенок и другие люди»). Определяя основное содержание и направление развития детей, ориентиром служит учет их жизненного опыта, особенностей поведения, предпочтений.

• **«Театральная палитра»** – программа художественно-эстетического воспитания детей, представленная в виде тематических блоков: «Вместе весело шагать», «Кукляндия», «Мы играли, танцевали», «Оч. умелые ручки», «Румяные щечки», которые помогают организовывать театрализованную деятельность в детском саду.

• **«Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Карпушиной**

Программа направлена на профилактику нарушений опорно – двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды. Оздоровительная работа по данной программе проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

• **«Познаю себя» М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой** – программа социально – личностного развития детей дошкольного возраста. Основой построения программы является ее ориентация на природную любознательность детей, на их интерес к себе, поиск своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

• **«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.**

Данная технология по развитию речи предполагает распределение учебного материала по трем периодам обучения для детей старшей и подготовительной к школе групп. Каждое занятие организуется как комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей по сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Выбор педагогических технологий осуществляется с учетом личностных особенностей и возможностей педагогов.

Вывод: Реализация указанных программ и технологий помогает педагогам иметь собственную профессиональную позицию, направленную на успешное развитие и воспитание детей, дает педагогам возможность вносить изменения в воспитательно-образовательный процесс с целью развития у детей социальной компетентности, позволяет реально осуществлять личностно-ориентированную модель воспитания, которая предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку, субъективные партнерские взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с которым приоритетным направлением организации образовательного процесса становится индивидуальный подход к каждому ребенку, сохранение самооценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. В связи с этим, каждым педагогом ДОУ разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) дошкольников. ИОМ - персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных

особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, психофизиологических возможностей воспитанников, что также обеспечивает индивидуализацию в образовании.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении. Проблема оздоровления детей в ДОУ – это не кампания одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения.

В МБДОУ «Детский сад № 9» система физкультурно-оздоровительных мероприятий представляет собой комплекс систематических мероприятий:

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в музыкальном зале, в теплое время года – на улице).
2. Физкультурные занятия (по 3 занятия в неделю в каждой возрастной группе (в 1 младшей группе – 2) одно из них – на воздухе).
3. Физкультминутки (в середине каждого занятия во всех возрастных группах).
4. Корректирующая гимнастика: дыхательная, пальчиковая, психогимнастика (ежедневно, в утренние и вечерние отрезки времени и во время занятий).
5. Подвижные игры (ежедневно, на прогулке, в групповом помещении, в музыкальном зале).
6. Прогулка (ежедневно, две прогулки в день: подвижные игры, индивидуальная работа над развитием движений, посильная трудовая деятельность).
7. Гимнастика после сна, закаливание (ежедневно, во всех возрастных группах: упражнения в постели, хождение босиком по массажным дорожкам).
8. Самостоятельная двигательная деятельность детей с использованием оборудования спортивного уголка (в групповом помещении) и выносного материала (на прогулке).
9. Питание, витаминизация.
10. Профилактика ОРЗ, гриппа (бактерицидные лампы, кварцевание, ношение «чесночниц», добавление в рацион лука и чеснока).

Принципы проведения закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- комплексное использование профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья воспитанников, структуры учебного года, климатических и погодных условий;
- максимальный охват мероприятиями всех воспитанников;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у воспитанников, медицинского персонала, воспитателей и родителей к проведению мероприятий.

Применение комплексной системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с опорой на современные здоровьесберегающие технологии в преемственной связи педагогов, родителей и специалистов ДОУ позволяет успешно решать задачи по

формированию, укреплению и сохранению здоровья воспитанников. В организации отсутствуют случаи травматизма воспитанников и сотрудников. Благодаря постоянному комплексу мероприятий в МБДОУ за 2017 год увеличилось количество детей не болевших ни разу, а соответственно повысился индекс здоровья дошкольников, который составил в 2018 году 33% (в 2017 году – 32%).

3.2. Организация коррекционно-развивающей работы.

С целью оказания коррекционной помощи детям, имеющим нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии устной речи в детском саду создан и функционирует логопедический пункт.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих Детский сад.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники, посещающие Детский сад. Основанием для зачисления воспитанника на логопедический пункт служит наличие у него следующих дефектов:

- не резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР),
- фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР),
- фонетического недоразвития (ФНР).

При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст воспитанников. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники. Воспитанники с общим недоразвитием речи, заиканием и задержкой психического развития направляются в специализированные учреждения (группы). С учетом отдаленности специализированных учреждений (групп), периферийного месторасположения Детского сада на логопедический пункт могут быть зачислены воспитанники со сложной структурой речевого дефекта. В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специальную группу учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение речевых недостатков.

Зачисление воспитанников на логопедический пункт Детского сада осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября ежегодно по заключению постоянно действующей городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на основании приказа заведующего Детским садом и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Наполняемость логопедического пункта в течение года не менее 15 и не более 25 человек на 1,0 ставку учителя - логопеда с учетом речевого диагноза воспитанников. Воспитанники выводятся из числа занимающихся на логопедическом пункте в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Прием воспитанников на логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Утверждение списочного состава осуществляется городской ПМПК после обследования детей специалистами ПМПК до 25 сентября учебного года.

Основная организационная форма коррекционной работы на логопедическом пункте – индивидуальные занятия.

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяются характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников (от 2 до 5 раз в неделю).

Длительность проведения занятий – от 10 до 20 минут. Время, отведенное на индивидуальное занятие с воспитанником, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает воспитанника из группы и отводит в группу по окончании занятия.

Подгрупповые занятия организуются, если есть воспитанники одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 минут в зависимости от возраста

воспитанников, частота проведения определяется степенью выраженности нарушенных компонентов речи (фонетико-фонематического, лексико-грамматического).

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей воспитанников, условий воспитания в семье.

Занятия с воспитанниками на логопедическом пункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Детского сада.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе Детского сада.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников логопедического пункта осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом Детского сада, деятельность которого определяется соответствующим положением.

Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед, педагог-психолог.

В коррекционном процессе участвуют все педагоги ДООУ. Воспитатели групп контролируют речь детей во время непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей. Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен, использует в работе с детьми элементы логоритмики. Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, способствует мышечной релаксации.

Коррекционный процесс в ДООУ осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями).

По итогам 2017 – 2018 учебного года из логопункта выпущены дети:

- со значительными улучшениями – 84% воспитанников,
- с улучшениями – 16% воспитанников.

Рекомендовано направить:

- в массовую школу – 94% воспитанников, из них 15% - в массовую школу с обязательными занятиями с учителем-логопедом.

Социальная активность и партнерство ДООУ

МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко» расположен в центре микрорайона. Вблизи его находятся различные социальные объекты: МБОУ «Школа № 51», МБУК «ДК «Ясная Поляна», МКУ «Детский дом № 6».

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются учреждения:

Образования	Культуры	Здравоохранения	Сферы услуг, торговли
• МБОУ «Школа № 51», • Центр эстетического развития «Семицветик», • МКУ «Детский дом № 6», • ПМПК, • Новокузнецкий институт повышения	• ДК «Ясная Поляна», • ДК им. Артема, • Драматический театр, • Краеведческий музей. • Культурно-выставочный центр «Вернисаж», • Новокузнецкий цирк, • Кемеровский цирк, • Театр юного зрителя	• Филиал детской поликлиники № 2, • МУ «ДС Дельфин», • Психоневрологический диспансер «Оптимист»	• Магазин канцелярских товаров «Олимпиец», • ООО «Молочный мир», • Почтовое отделение № 46.

квалификации.	«Мишутка» г. Барнаул, • Театр «Сказка» г. Новосибирск		
---------------	---	--	--

Социальное партнерство позволяет детям, сотрудникам и родителям ДООУ выходить за пределы ближайшего окружения, столкнуться с новым социальным опытом, вступать в разнообразные отношения: деловые, профессионально-трудовые, дружеские. В результате такого взаимодействия обеспечиваются благоприятные условия для социального развития: самореализация детей в интересной для них, социально-полезной деятельности (спортивной, художественной, эстетической и др.), происходит становление разнообразных интересов, способностей, активное самоутверждение в социуме.

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный статус семей (по составу, возрастному и образовательному уровню) на конец учебного года выглядит следующим образом (в %):

состав:	образование:	возраст:
- полная семья – 82	- высшее – 35	- до 25 лет – 10
- неполная семья – 16	- среднее профессиональное – 51	- до 35 лет – 63
- многодетная семья – 7	- среднее – 14	- свыше 35 лет – 27
- опекуны – 2		

Современная проблема семейного воспитания – чрезмерная загруженность родителей по материальному обеспечению семьи, привела к тому, что некоторые родители самоустранились от воспитания собственных детей, предоставив данную заботу общественным заведениям. Однако только во взаимодействии педагогов детского сада и родителей возможен полноценный процесс воспитания детей.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого в основном выступают педагоги детского сада, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а значит, понимают, что ее успешность зависит от согласованности действий взрослых. Педагог осознает, что такое сотрудничество требуется в интересах ребенка и что в этом иногда приходится убеждать родителей.

В ДООУ работа с родителями на протяжении многих лет ведется систематически и целенаправленно. Большинство педагогов-стажистов выстраивают работу с родителями на основе сочетания индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

На протяжении нескольких лет, помимо традиционных форм работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации, Месячник открытых дверей, выставки творческих семейных работ), активно применяются нетрадиционные формы. В прошедшем учебном году этими формами стали:

- «Игротека взрослых и детей»,
- «Семья и Я», выпуск семейных газет,
- «Вместе с мамой, вместе с папой», спортивный клуб,
- «Умею сам, научу детей», клуб рукоделия,
- «Семейная академия»,
- «Встреча с интересным человеком».

Таким образом, все используемые в нашей дошкольной организации формы работы с семьями воспитанников основаны на принципах индивидуализации, дифференциации и добровольности. По различным мониторингам, ежегодно организованным в детском саду сделан вывод о том, что «включенность» родителей в образовательный процесс отражает как количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях (посещение родительских собраний, детских праздников, помощь в оснащении воспитательно-образовательного процесса), так и качественные показатели (инициативность, ответственность, позитивное отношение к просьбам и предложениям педагогов). В результате, с каждым годом повышается уровень педагогической культуры

и творческой инициативы родителей. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» все чаще становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, в результате целенаправленного взаимодействия педагогов с родителями появился главный результат социального партнерства: не отдавать ребенка на «хранение» и воспитание, а действовать вместе, сообща.

3.4. Материально-техническая база

Тип здания - типовое, кирпичное, отдельно стоящее.

Год ввода в эксплуатацию - 1975 год.

Проектная мощность - 280 детей.

Плановая наполняемость - 296 детей.

Предметно-развивающее пространство для организации воспитательно-образовательного процесса

В МБДОУ "Детский сад № 9" созданы условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего по хозяйству;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- 8 групповых помещений, включающих игровое помещение, спальню, приемную, санитарное помещение; 4 групповых помещения имеют отдельные столовые;
- музыкально-физкультурный зал с необходимым оборудованием для непосредственно образовательной и досуговой деятельности;
- индивидуальные для каждой возрастной группы уличные площадки с песочницами, скамейками, теневыми навесами на 6 возрастных групп, мини-стадион.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

МБДОУ "Детский сад № 9 "Солнышко" имеет доступ к автоматизированным информационным системам:

- АИС "ДОУ банк",
- АИС "Образование",
- Doxcell.

В дошкольном учреждении имеется 1 стационарный компьютер DNS и принтер+копир+сканер KYOCERA.

В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется.

Дошкольное образовательное учреждение имеет доступ к сети Интернет. Договор на предоставление услуг заключен с оператором связи "ТТК-Западная Сибирь".

В свободное от деятельности с детьми время, педагоги дошкольной организации могут воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами с целью выполнения воспитательно-образовательных задач.

3.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности участников воспитательно-образовательного процесса

Первостепенной задачей дошкольного учреждения является создание условий для безопасного пребывания детей и сотрудников. Обеспечение безопасности определяется следующими направлениями:

1. Обеспечение охраны труда работников ДОУ;
2. Обеспечение охраны жизнедеятельности и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).
3. Соблюдение мер пожарной безопасности, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

4. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

С целью обеспечения безопасности в дошкольном учреждении имеются: пульт сработки АПС, который дает возможность экстренно вызвать службу МЧС, автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, система видеонаблюдения. Разработана нормативно-правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда», заведующим ежегодно издается приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в ДООУ».

Создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности, комиссия по расследованию несчастных случаев на производстве.

Разработаны должностные инструкции по технике безопасности по каждой должности,

инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т. д. Регулярно проводились плановые инструктажи с работниками, утвержден график проведения занятий по отработке плана эвакуации детей и сотрудников на случай пожара. В ночное время в ДООУ находятся сторожа, в праздничные дни организовано дежурство сотрудников. Ежедневно проводится осмотр зданий, сооружений и территории детского сада. В течение года осуществлялся контроль за исправностью оборудования на пищеблоке, за соблюдением условий для качественного приготовления пищи.

С дошкольниками систематически проводятся мероприятия по изучению правил дорожного движения (занятия, развлечения, праздники). В каждой возрастной группе проводятся занятия с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, данная работа способствует тому, что в 2018 году в дошкольном учреждении не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма, организация работы полностью соответствует правовым основам охраны труда.

3.6. Организация питания воспитанников

МБДОУ "Детский сад № 9" обеспечивает гарантированное сбалансированное питание дошкольников в соответствии с режим работы по нормам, утвержденным действующим законодательством Российской Федерации.

Питание воспитанников осуществляется на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", с примерным десятидневным меню (СанПиН 2.4.1.3049-13, раздел XV "Требования к составлению меню для организации питания детей дошкольного возраста").

В детском саду организовано 4-х разовое питание. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, имеются производственные и складские помещения:

- кладовая;
- горячий цех"
- мясо-рыбный цех;
- овощной цех (первичной обработки овощей);
- овощной цех (вторичной обработки овощей);
- моечная.

3.8. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогического персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010г. № 541н.). Образовательный процесс организуют 23 педагога:

- старший воспитатель
- 2 – музыкальных работника,

- 3- учителя-логопеда,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 16 - воспитателей.

Образовательный уровень педагогов составил:

- 57% - высшее образование,
- 43% - среднее профессиональное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 30% педагогов, первую – 53%, не имеют квалификационной категории (в плане на 2019 год) – 17% педагогов.

96% работающих педагогов прошли курсовую подготовку за последние 3 года, 4% (1 педагог) закончили образовательное учреждение в 2016 году. Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 100%.

В течение года педагоги обобщали передовой педагогический опыт, участвуя в городских методических объединениях воспитателей и специалистов. Педагоги ДООУ - постоянные участники конкурсов и мероприятий различного уровня.

3.9. Профессиональные достижения педагогов

Педагоги МБДОУ являются постоянными участниками конкурсов и мероприятий различного уровня.

Результаты участия в 2018 учебном году:

Ф.И.О. педагога	Должность	Название мероприятия	Результат участия
Участие в конкурсах			
Международный уровень			
Васильева Н.В. Сухотина Д.Р. Менщикова Н.А. Садретдинова Н.Н.	Воспитатели	«НАДЕЖДА ПЛАНЕТЫ» Проект: «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»	Серебряная медаль
Жданова Е.А.	Старший воспитатель	«Росточек: Мир спасут дети» Авторская дидактическая игра: «Говорящий теремок»	Серебряная медаль
Козловская Г.Д.	Учитель - логопед		
Кравченко Т.А.	Заведующий		
Сухотина Д.Р. Васильева Н.В.	Воспитатели	Грани детства Номинация: «Снеговик + Я»	Диплом 1 место

Васильева Н.В. Старикова А.В.	Воспитатели	«Совушка» Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций. Номинация: «Художественно- эстетическое воспитание дошкольников»	Диплом 1 степени
Менщикова Н.А.			Диплом 2 степени
Жданова Е.А.	Старший воспитатель	«Совушка» Международная профессиональная олимпиада «Финансовая грамотность» в ДОУ и ОО	Диплом 1 степени
Милеева И.Я. Васильева Н.В.	Воспитатели		
Всероссийский уровень			
Жданова Е.А.	Старший воспитатель	«Призвание воспитатель» «Воспитание личности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьей»	Золотая медаль
Милеева И.Я. Булдакова Е. А	Воспитатели		
Жданова Е.А.	Старший воспитатель	«Росточек: Мир спасут дети» «Воспитание личности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьей»	Золотая медаль
Милеева И.Я. Булдакова Е. А	Воспитатели		
	Педагогический коллектив	Творческий конкурс Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ» «Народ России – гордость для страны»	Сертификат Благодарность
Жданова Е.А.	Старший воспитатель	«Росточек: Мир спасут дети»	Серебряная медаль

Козловская Г.Д.	Учитель-логопед	Дидактическая игра: «Говорящий теремок»	
Кравченко Т.А	Заведующий		
Половинкина И.В.	Воспитатель	Педагогический проект: «Использование русского народного фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста»	Серебряная медаль
Кравченко Т.А.	Заведующий	«Патриот России» Методические рекомендации: «Русская народная сказка как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре».	Серебряная медаль
Жданова Е.А.	Старший воспитатель		
Евтушенко Т.В.	Воспитатель		
Областной уровень			
Кравченко Т.А.	Заведующий	«Моя звезда» Конкурс вокального искусства. Номинация: «Эстрадный вокал»	Благодарственное письмо
Прасолова Н.И.	Муз. руководитель	«Моя звезда» Конкурс вокального искусства. Номинация: «Эстрадный вокал» Вокальное искусство, художественное (выразительное) чтение	Благодарственное письмо
Жданова Е.А.	Старший воспитатель	«Моя звезда» Конкурс вокального искусства. Номинация: «Эстрадный вокал» Вокальное искусство, художественное (выразительное) чтение	Благодарственное письмо
Козловская Г.Д.	Учитель-логопед		

Жданова Е.А.	Старший воспитатель	«Растим патриотов» Номинация: Патриотическое воспитание в группе Областной конкурс «Растим патриотов» Номинация: «Патриотическое воспитание в группе»	Сертификат участника Диплом
Кузнецова В.К.	Воспитатель		
Коллектив	Коллектив	«Флеш-моб «Участок» Номинация: «Коллективное фото»	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
Кравченко Т.А.	Заведующий	«Творческий фестиваль» «Про 100 счастливое детство»	Благодарственное письмо
Жданова Е.А.	Старший воспитатель	«Творческий фестиваль» «Про 100 счастливое детство»	Благодарственное письмо
Прасолова Н. И.	Муз. руководитель		
Кравченко Т.А. Прасолова Н. И.	Заведующий Муз. руководитель	«Творческий фестиваль» «Про 100 счастливое детство»	Лауреат 2 степени
Ионина А.В.	Инструктор по физической культуре	«Лыжная эстафета»	Грамота II Место
Аникеева Е.	Учитель-логопед		
Владыкина К.Е.	Воспитатель		
Евтушенко Т.В.	Воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Лесенка успеха - 2018»	Диплом участника Грамота участника
Ионина А. В. Васильева Н.В. Сухотина Д.Р. Евтушенко Т.В.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели	Легкоатлетическая эстафета среди работников дошкольных образовательных учреждений города Прокопьевска	Диплом победителя, 3 место

Гутова Н.Н.	Учитель-логопед	III городской фестиваль – конкурс «Солнцеворот» Номинация: «Инновационные методы и формы работы при проведении народного праздника».	Диплом победителя
Прасолова Н.И.	Муз. руководитель		
Мушенко Н.Н. Кузнецова В.Н.	Воспитатели		
Козловская Г.Д. Алексеевская М. С.	Учитель-логопед Муз. Руководитель	Номинация: «Лучший сценарий календарно-обрядового праздника»	Диплом лауреата 1 степени
Васильева Н.В. Габдрахманова А.В. Евтушенко Т.В. Садретдинова Н.Н. Мухаметчина Е.П. Милеева И.Я.	Воспитатели	Номинация: «Хранитель народных традиций»	Диплом победителя
Жданова Е.А. Гутова Н.Н. Алексеевская М.С. Прасолова Н.И. Милеева И.Я Старикова А.В. Габдрахманова А.В. Мухаметчина Е.П. Евтушенко Т.В. Васильева Н.В. Сухотина Д.Р. Исакова О.Ю. Шафикова Е.В. Мушенко Н.Н. Кузнецова В.К. Булдакова Е.В. Садретдинова Н.Н. Половинкина И.В.	Старший воспитатель Учитель-логопед Муз. Руководитель Воспитатели	XII городской экологический фестиваль-конкурс среди ОУ города Прокопьевска «Жаворонушки – 2018»	Дипломы победителей в номинациях: «Детям чистый город», «Знатоки родного края», «Берегите эту землю», «Добрые дела», «Твори добро».
Кузнецова В.Н. Мушенко Н.Н.	Воспитатели	Смотр – конкурс на лучшее оформление кабинета и образовательного учреждения к Новому году «Новогоднее настроение» в номинации:	Грамота 3 место

		«Фантазии Нового года»	
Участие в акциях			
Муниципальный уровень			
Кравченко Т.А.	Заведующий	«Согреем детские сердца»	Благодарственное письмо
Васильева Н.В. Евтушенко Т.В. Половинкина И.В. Мухаметчина Е.П. Менщикова Н.А. Садретдинова Н.Н. Булдакова Е.В. Визигина Н.А. Сухотина Д.Р.	Воспитатели	«Согреем детские сердца»	Благодарственное письмо
Кравченко Т.А.	Заведующий	«Подарок другу»	Благодарственное письмо
Ионина А.В.	Инструктор по Ф.К	«Подарок другу»	Благодарственное письмо
Васильева Н.В. Сухотина Д.Р. Булдакова Е.В. Милеева И.Я. Садретдинова Н.Н.	Воспитатели	«Подарок другу»	Благодарственное письмо
Участие в конференциях			
Всероссийский уровень			
Жданова Е.А. Милеева И.Я.	Ст. воспитатель Воспитатель	«Профессиональные конкурсы и выставки в парадигме ФГОС»	Сертификат
Жданова Е.А.	Ст. воспитатель	«Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика и тенденции»	Публикация в сборнике материалов в V Всероссийской научно-практической интернет-конференции
Жданова Е.А. Старикова А.В.	Ст. воспитатель Воспитатель	«Современный детский сад: инструменты для эффективной организации образовательного процесса»	Сертификат
Жданова Е.А.	Ст. воспитатель	«Инновационные формы работы с семьей в условиях	Сертификат

		реализации ФГОС»	
Половинкина И.В.	Воспитатель	«Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»	Сертификат
Областной уровень			
Евтушенко И.В.	Воспитатель	«Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Сертификат
Участие в семинарах			
Всероссийский уровень			
Милеева И.Я.	Воспитатель	Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кем. ГУ» Факультет психологии и педагогики. «Усвоение ребенком грамматики. Основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе»	Сертификат № 43 от 17.11.18г.
Булдакова Е.В.	Воспитатель	Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кем. ГУ» Факультет психологии и педагогики. «Усвоение ребенком грамматики. Основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе»	Сертификат № 41 от 17.11.18г.

Старикова А.В.	Воспитатель	Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кем. ГУ» Факультет психологии и педагогики. «Усвоение ребенком грамматики. Основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе»	Сертификат № 44 от 17.11.18г.
Обобщение опыта			
Областной уровень			
Жданова Е.А.	Ст.воспитатель	Мастер-класс «Создание условий для формирования позитивного социального опыта ребенка в ДОО»	Выписка из плана постоянно действующего семинара на базе КРИПКиПРО
Муниципальный уровень			
Козловская Г.Д.	Учитель-логопед	«Комплексная коррекционно-развивающая методика «Буквограмма»	Справка
Сертификация			
Жданова Е.А.	Ст. воспитатель	Департамент образования и науки Кемеровской области	Сертификат № 925 от 17.04.2018 г.
Милеева И.Я.	Ст. воспитатель	Департамент образования и науки Кемеровской области	Сертификат № 882 от 15.03.2018 г.

Печатные издания

ФИО автора	Название статьи	Источник публикации
Козловская Г.Д., учитель-логопед	«Речевцветик (комплексная модель развития детей с речевыми нарушениями)»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Сфера образования»

Гутова Н.Н., учитель-логопед	«Конспект НОД по теме «Автоматизация звука Р в слогах, словах. Перелетные птицы»	Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах»
Габдрахманова А.В., воспитатель	«Рассказ-описание по картинке «Домашние животные»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Мухаметчина Е.П., воспитатель	«Рассказ-описание по картинке «Домашние животные»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Милеева И.Я., воспитатель	«Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Сфера образования»
Старикова А.В., воспитатель	«Сценарий Новогоднего утренника в первой младшей группе «В гостях у Снеговика»	Сборник статей, часть 6 Международной дистанционной конференции «Педагогика и образование»
Васильева Н.В., воспитатель	«Конспект НОД по конструированию из строительного материала в средней группе «Трамвай»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Сухотина Д.Р., воспитатель	«Конспект НОД по конструированию из строительного материала в средней группе «Трамвай»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Ионина А.В., инструктор по Ф.К.	План – конспект спортивного праздника «Готов трудиться, заниматься, обучаться!» (ГТО)	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Менщикова Н.А., воспитатель	«Перспективное планирование по работе с родителями в младшей группе»	Всероссийский педагогический журнал «Академия педагогических знаний»
Садретдинова Н.Н., воспитатель	«Перспективное планирование по работе с родителями в младшей группе»	Всероссийский педагогический журнал «Академия педагогических знаний»
Евтушенко Т.В., воспитатель	«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Мушенко Н.Н., воспитатель	«Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию на тему «Подарим мы весне сапожки»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Прасолова Н.И., музыкальный руководитель	«Речевчик (комплексная модель развития детей с	Всероссийский научно-педагогический журнал

	речевыми нарушениями)»	«Сфера образования»
Алексеевская М.С., воспитатель	«Речецветик (комплексная модель развития детей с речевыми нарушениями)»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Сфера образования»
Жданова Е.А., старший воспитатель	«Применение технологии сотрудничества в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Печатный сборник «Академия Педагогических Знаний»
Жданова Е.А., старший воспитатель	«Формирование социального опыта ребенка в дошкольной образовательной организации»	Сборнике материалов V Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: теория, практика и тенденции»
Половинкина И.В., воспитатель	«Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам организации игровой деятельности»	Печатный сборник по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы»
Шафикова Е.В., воспитатель	«Комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Визигина Н.А., воспитатель	«Конспект по познавательной деятельности в средней группе на тему: «Подготовка зверей к зиме»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Булдакова Е.В., воспитатель	«Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста»	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
Владыкина К.Е.	«Быстрые игры»	«Вестник просвещения»

3.10. Финансово-хозяйственная деятельность

Отчет по расходованию добровольных пожертвований за 2018 год

	Месяц											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Остаток денежных средств на начало месяца, руб.	239,38	504,09	02,48	0	9074,98	10149,96	2235	132,41	6391,71	6738,66	2549,23	776,60
Перечислено в течение месяца, руб.	22215,38	28120	20000	20097	13254,5	3249,57	17205	12575	17700	15206	12000	24055.17
Израсходовано в течение месяца, руб.	21950,67	28621,61	20002,48	11022,02	12179,17	11164,53	18115,59	7507,70	17353,05	19395,43	13772,63	24783.77
Остаток денежных средств на следующий месяц, руб.	504,09	02,48	0	9074,98	10149,96	2235	132,41	6391,71	6738,66	2549,23	776,60	48,00

3. Заключение. Перспективы и планы развития.

Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность МБДОУ свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме постоянного развития.

По итогам работы ДОУ определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019 год:

- совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей предметно-пространственной среды способствующей развитию ребенка в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования;
- организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:
использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, работа в творческих группах;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации и сертификации;
- организация проектной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями),
- разработка рабочих программ воспитателей и специалистов.

II. Результаты анализа деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	244 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	222 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	244человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	244 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	244 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	244 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/57%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/83%
1.8.1	Высшая	7 человек/30%
1.8.2	Первая	12 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек30/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/83 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/ 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	127,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да