

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Солнышко»
(МБДОУ «Детский сад № 9»)

Введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 9»
от 30.08.2018 № 61

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Солнышко»
Т.А. Кравченко
30.08.2018



Утверждено с учетом мнения Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

**Реализуемые программы и педагогические технологии
в МБДОУ «Детский сад № 9»
на 2018 – 2019 учебный год**

Важным условием организации воспитательно-образовательной работы с детьми является грамотный выбор и использование образовательных программ и технологий.

МБДОУ «Детский сад № 9» реализует **Основную общеобразовательную программу дошкольного образования**, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программы учителей-логопедов, работающих на логопункте:

- «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-го года жизни со вторым-третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа)» Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой.

Программы инструктора по физической культуре и плаванию:

- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной.
- «Обучение плаванию в детском саду» Е.А. Тимофеевой, Т.И. Осокиной.

Программы музыкальных руководителей:

- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «Камертон» Э.П. Костина.

Парциальные программы (их элементы) и педагогические технологии, используемые в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ***«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.***

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

- ***«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.***

Цель программы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи обучения дошкольников ОБЖ:

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать к каким последствиям могут привести те ли иные его поступки);

- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

- **«Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ» В.И. Савченко.**

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Парциальные программы (их элементы) и педагогические технологии, используемые в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- **Гризик Т.И. «Познаю мир».**

Методическое пособие по познавательному развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших групп детского сада.

- **Вахрушев А.А., Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников».**

Программа написана с позиций узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

- **Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».**

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей дошкольного возраста, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

- **Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.**

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3 – 7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Парциальные программы (их элементы) и педагогические технологии, используемые в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- **Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.**

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку. Занятия по программе способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи.

- **Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников.**

Данная технология по развитию речи предполагает распределение учебного материала по трем периодам обучения для детей старшей и подготовительной к школе групп. Каждое занятие организуется как комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей по сложности

упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

- Гербова В.В. *Учуся говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга».*

В пособии представлены программа развития речи детей 2–7 лет и методические рекомендации по ее реализации в младших, средних и старших группах дошкольных образовательных учреждений. Цель – последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью. Для старших групп разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.

Парциальные программы (их элементы) и педагогические технологии, используемые в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Каплунова И., Новоскольцева И. *Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.*

Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

- Костина Э.П. *Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.*

В программе представлено содержание музыкального воспитания, обучения и развития детей с первого по седьмой год жизни. Она разработана на основе лучших традиций отечественной школы музыкального воспитания, а также с учетом инновационных нестандартных подходов к музыкальному образованию детей.

- Гончарова О.В. *Театральная палитра.*

Программа художественно-эстетического воспитания детей, представленная в виде тематических блоков: «Вместе весело шагать», «Кукляндия», «Мы играли, танцевали», «Оч. умелые ручки», «Румяные щечки», которые помогают организовывать театрализованную деятельность в детском саду.

- Лыкова И.А. *Цветные ладошки.*

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

- «Веселые нотки». *Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5 – 7 лет.*

Целью программы является развитие интереса к эстетической стороне действительности в процессе непосредственно образовательной деятельности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности через занятия в детском музыкальном оркестре.

Парциальные программы (их элементы) и педагогические технологии, используемые в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.

Цель программы — оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

- Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья.

Программа направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение сопротивляемости организма различным повреждающим факторам внешней среды. Оздоровительная работа по данной программе проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

- Берсенева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.