

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности

Т. В. Евтушенко, воспитатель

МБДОУ "Детский сад №9"Солнышко"

Прокопьевский городской округ, Кемеровская область

Формирование логического мышления одна из важных сторон в развитии личности ребенка, которому стоит уделять должное внимание. Человек, имея достаточно развитое логическое мышление, может легко ориентироваться в окружающем мире, наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать умозаключения, а также продуктивно и результативно осуществлять свою деятельность. Но что же такое логика и что принято понимать под логическим мышлением? Логика – наука о законах мышления. Но для чего же она необходима ребенку дошкольного возраста?

Одним из условий успешного обучения, является применение логических приемов. Способность быстро преобразовывать информацию в голове дает возможность ребенку получать наиболее углубленные знания, повышающие эффективность обучения. Таким образом стоит уделять особое внимание формированию мыслительных процессов, начиная уже с дошкольного возраста.

Под логическим мышлением понимают возможность ребенка уметь мыслить посредством рассуждений.

Для того, чтобы логическое мышление достаточно сформировалось, оно должно пройти несколько стадий, которые непосредственно связаны с возрастными особенностями:

1. Наглядно - действенное мышление. Данный вид мышления имеется у детей раннего возраста, который основывается на тактильных ощущениях. Вступая во взрослую жизнь, встречаясь с чем-то новым, он непременно сделает все, чтобы исследовать этот предмет, пощупать, посмотреть и изучить все возможности его использования.
2. Наглядно - образное мышление. Это второй этап мышления у ребенка в возрасте 5-6 лет. На данной стадии у дошкольников формируются образы и представления от тактильных и зрительных до слуховых и вкусовых.
3. Словесно - логическое. Ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

Основным видом детской деятельности является игра, в ходе которой совершенствуются первостепенные изменения в развитии логического мышления. Игра-это деятельность, которая дает возможность расширить познавательный опыт, формировать его интеллектуальные возможности. Поэтому работу нужно планировать, исходя из следующих условий:

- учет индивидуально-возрастных характеристик каждого ребенка;
- активизация каждого ребенка во время игр для развития и совершенствования мыслительных операций;
- организация игр с использованием поисковых, проблемных, занимательных вопросов;
- поощрение неожиданных ответов ребенка, самостоятельных размышлений, суждений, умозаключений, принятия решений.

Все игры, направленные на формирование логического мышления, ориентированы на то, чтобы формировать у ребенка ключевые составляющие мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, умозаключение.

Сравнение— этот логический прием ориентирован на сопоставление предметов и явлений с целью установления сходств и различий между ними.

Анализ— это логический прием, состоящий в делении предмета на отдельные составляющие. Этот метод проводится с целью выделения свойств, признаков, определяющих какой- либо предмет или группу.

Синтез— это логический прием, обратный анализу, то есть мысленное соединение частей в одно целое.

Классификация— логический прием, входе которого используется мысленное распределение с более значимыми признаками. Для использование такого приема необходимо обладать умением анализировать материал, сравнивать друг с другом его составляющие элементы, находить в них схожие свойства.

Обобщение — мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.

Для того, чтобы уметь обобщать, нужно развивать следующие навыки:

- способность относить конкретный объект к заданной группе и, наоборот, выделять из общего понятия единичное;
- способность классифицировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков;

- способность разделять объекты, согласно классам.

Все эти логические приемы применяются в каждом виде деятельности, но наиболее эффективно – в игровой. Все логические игры можно разделить на: речевые, графические, настольные, головоломки.

Речевые игры. В подобного рода играх нужно лишь только говорить, они ориентированы на то, чтобы слово стало использоваться как самостоятельное средство мышления. Например, "Закончи предложение", "Назови одним словом", "Скажи наоборот", "Ассоциации" и т. п.

Графические игры. Это игры с использованием графических изображений. Примеров таких игр достаточно много, "Лабиринт", "Найди 10 отличий", "Какая фигура лишняя", "Восстанови картинку" и т. п.

Настольные игры. Основаны на манипуляции относительно небольшим набором предметов. В число настольных игр входят игры со специальным полем, карточные игры, кости, составление пазлов, разрезных картинок.

Головоломки. Это игры, где нужно подумать и проявить смекалку. Например, Ребусы, шарадь, кроссворды, «Танграм», "Пифагор".

Практика моей работы в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста показывает, что наибольший интерес у дошкольников вызывают: занимательные вопросы, игры-шутки, загадки-шутки, отгадывание небылиц.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что игры позволяют организовать сложный процесс развития логических приемов мышления в интересной для ребёнка форме, придать умственной деятельности увлекательный, занимательный характер, что помогает в процессе игры решить даже те задачи, которые в других условиях дошкольнику кажутся невыполнимыми.