

Формирование у детей дошкольного возраста осознанно- правильного отношения к природе в процессе развития экологических представлений.

Т. В. Евтушенко, воспитатель

МБДОУ "Детский сад №9"Солнышко"

Проконьевский городской округ, Кемеровская область

Проблема экологии- на сегодняшний день является наиболее актуальным вопросом. Человек-одна из составляющих природы : он не может сосуществовать без нее.

Человечество беспощадно расходует природные ресурсы, которые необходимы для жизнедеятельности, однако, никак не восстанавливая природу после себя. Такой подход к окружающей среде порождает большое число проблем, которые сказываются на климате, природных условиях, в целом, над экологической обстановкой. И лишь, живя в полной гармонии с природой, человек сумеет правильно осознать ее тайны, сберечь самое прекрасное творение природы- жизнь на нашей планете.

Такой нелегкий путь, следует начать с ранних лет, а именно, продемонстрировать подрастающему поколению, другую форму взаимодействия с природой. Так как, непосредственно, дошкольный возраст является первоначальным этапом развития личности человека, его ценностной настроенности к природе. В. А Сухомлинский писал, «Чувство хозяина родной земли – важное патриотическое чувство, которое нам надо утверждать в наших сердцах. Общественное станет для ребенка глубоко личным лишь тогда, когда он вложит частицу своей души в труд, создающий что-то для людей».

Наша задача состоит в том, что необходимо приобщать молодое поколение к бережному отношению природы, научить любить и уважать ее, а так же заботиться и преувеличивать природные богатства.

Главным содержанием экологического воспитания считается развитие осознанного- правильного взаимоотношения с природными процессами,

которые окружают детей и с которыми приходится сталкиваться в дошкольном возрасте.

Процесс развития бережного отношения к природе сопровождается установленными формами поведения детей, исходя из которых можно судить об экологической воспитанности ребенка. Осознанное поведение проявляется в том, что дети могут пояснить сами, либо понять разъяснения старших, могут самостоятельно выполнить трудовые поручения, опираясь на знания потребностей животного и растительного мира или влиться в общую работу со взрослыми, которая нацелена на сохранение растений, животных и условия их жизни. Полученные знания и умения содействуют развитию негативного отношения к проявлению небрежности или беспощадного обращения с окружающим миром, вызывая желание защитить его.

Бережное отношение к окружающему миру непосредственно связано с развитием наблюдательности и прогулками на свежем воздухе. Воспитывая чувство любви к природе, мы стремимся к тому, чтобы ребенок обращал особое внимание на те природные процессы, которые побуждают в нем чувство тревоги, чтобы он осознавал и на деле выражал заботу о природе.

Детям на примерах следует показывать, что все растения беспомощны, они не могут говорить, двигаться, защищаться. Испорченное или надломленное растение не способно в дальнейшем развиваться, и, что его жизнь на этом прекращается. К несчастью, подобных ситуаций большое количество: поломанные ветки деревьев, поврежденная кора, оставленный мусор в лесу и т.д.

Беспомощными ощущают себя пернатые, домашние животные, насекомые. Для наглядности, детям можно предложить положить свою руку вблизи с насекомым и сопоставить размеры. На деле окажется то что, самый маленький ребенок будет казаться великаном, а это означает, что он может нанести ущерб. Так же стоит обратить особое внимание на поведение птиц в процессе питания. Они постоянно испуганно оглядываются по сторонам, чувствуя угрозу от малейшего шума улетают, оставаясь голодными. Таким

образом, гуляя на улице, стоит напоминать, что вы, дети, гости природы, а ее жители- хозяева. Здесь собственные правила и принципы, которых необходимо придерживаться каждый раз, когда мы приходим в гости к природе.

В своих работах В.А. Сухомлинский указывал: «Жизнь убедила меня в том, что когда ребёнок вырастит розу, чтобы любоваться её красотой, когда единственной наградой за труд является наслаждение красотой и создание этой красоты для счастья и радости другого человека, - он не способен на зло, подлость, цинизм, бессердечность». Педагогическим ключом, который поможет решить проблемы морального воспитания, В.А. Сухомлинский считал обучение ребенка творить добро. Поэтому крайне необходимо формировать у детей этические представления.

Благодаря прогулкам на природе, дети тренируются моральному поведению. Одной из важных задач является не только научить детей беспокоиться о животном мире, но и так же созидать условия для его существования, вовремя заметить животного или растения, которому необходима помощь. Так же стоит обратить внимание на то, что их жизнь и самочувствие целиком зависит от нас.

Подводя итог, нужно отметить, что бережное отношение к окружающей среде- это очень важная составляющая экологической культуры, которую следует развивать у детей дошкольного возраста.

Список литературы

Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.