

Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Солнышко»  
МБДОУ «Детский сад № 9»

Введено в действие приказом  
заведующего МБДОУ «Детский сад № 9»  
от 30.05.2023 № 68-а



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9»

Т.А. Кравченко

Утверждено с учетом мнения Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 9»  
Протокол № 5 от 29.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«По дороге к азбуке»**

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Жданова Е.А., старший воспитатель,

Козловская Г.Д., учитель-логопед

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| I   | Комплекс основных характеристик дополнительной<br>общеразвивающей программы | 3  |
| 1.1 | Пояснительная записка   | 3  |
| 1.2 | Цель и задачи Программы   | 6  |
| 1.3 | Содержание Программы  | 7  |
| 1.4 | Планируемые результаты  | 26 |
| II  | Комплекс организационно-педагогических условий                              | 27 |
| 2.1 | Календарный учебный график  | 27 |
| 2.2 | Условия реализации программы  | 34 |
| 2.3 | Формы контроля  | 38 |
| 2.4 | Оценочные материалы   | 40 |
| 2.5 | Методические материалы  | 42 |
|     | Список используемой литературы  |    |

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к азбуке» (далее – Программа) расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждение) по направлению «Речевое развитие», формируется участниками образовательных отношений. Реализация Программы способствует не только овладению предпосылками к обучению грамоте, но и навыком осознанного чтения, что позволяет учитывать образовательные потребности детей и их родителей (законных представителей).

**Актуальность Программы.** По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5 - 7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. В 6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, они слышат и выделяют звуки, различают гласный и согласный звук, делают анализ звука и составляют звуковую схему слова, поэтому можно постепенно знакомить ребенка с буквами, проводить специальные упражнения на развитие фонематического слуха и начинать подготовку к обучению чтению.

**Отличительные особенности Программы.** Программа основана на интегративном подходе к обучению дошкольников, помогает связать занятия по обучению грамоте с другими традиционными дисциплинами Учреждения, объединяя их одной темой, одним сюжетом.

При реализации Программы широко применяются информационно-

коммуникационные технологии, что делает образовательную деятельность более интересной и содержательной:

- реализация дифференцированного подхода в процессе обучения детей чтению;
- использование информационных компьютерных технологий в процессе подачи образовательного материала с учетом требований СанПин;
- взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников (консультации, дистанционное общение, домашние поручения).

**Педагогическая целесообразность.** Содержание Программы направлено на познавательное-речевое развитие и на повышение уровня интеллектуальной готовности детей к школе. Во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения – это и средство, и одно из условий общего развития детей.

**Нормативно-правовая база** дополнительного образования детей отражена в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

***Уровень сложности Программы*** – стартовый.

***Адресат Программы.*** Для занятий по Программе принимаются все желающие дети старшего дошкольного возраста без специального отбора.

***Срок освоения программы*** – один учебный год.

***Объём Программы*** – 64 зачётные единицы, что составляет 26 часов 40мин.

***Режим занятий*** – 2 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут.

***Форма обучения*** – очная.

***Виды занятий*** – обучающие и игровые занятия.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

*Цель Программ* - развитие фонематического восприятия и навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи Программы:*

1. Образовательные – познакомить со звуками и буквами русского языка; закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово»; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слогов, слов, предложений; формировать навык послогового чтения.
2. Развивающие – развивать фонематический слух, зрительное восприятие, связную речь; обогащать словарный запас детей.
3. Воспитательные – воспитывать культуру речи, формировать произвольность поведения.

### 1.3. Содержание Программы

#### Учебно-тематический план

| № занятия   | Наименование раздела (темы)                       | Количество часов |          |       | Формы контроля |
|---|---|------------------|----------|-------|----------------|
|   |   | Теория           | Практика | Всего |                |
| <b>Модуль 1. Начальный период. Звукобуквенный этап.</b> |   |                  |          |       |                |
| 1   | Звуки вокруг нас.                                 | 1                | 0        | 1     |                |
| 2   | Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.         | 0                | 1        | 1     |                |
| 3   | Звук и буква «А».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 4   | Повторение и закрепление пройденного материала.   | 0                | 1        | 1     |                |
| 5   | Звук и буква «У».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 6   | Звук и буква «О».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 7   | Звук и буква «М».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 8   | Повторение пройденного материала.                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 9   | Звук и буква «Х».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 10  | Звук и буква «П».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 11  | Повторение пройденного материала.                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 12  | Звук и буква «Т».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 13  | Звук и буква «К».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 14  | Повторение пройденного материала.                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 15  | Звук и буква «Н».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 16  | Звук и буква «Б».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 17  | Итоговое мероприятие «По дороге в Страну Звуков». | 0                | 1        | 1     |                |
| <b>ИТОГО</b>  |   | 1                | 16       | 17    |                |
| <b>Модуль 2. Начальный период. Звукобуквенный этап.</b> |   |                  |          |       |                |
| 1   | Звук и буква «И».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 2   | Повторение и закрепление пройденного материала.   | 0                | 1        | 1     |                |
| 3   | Звук и буква «Б».                                 | 0                | 1        | 1     |                |
| 4   | Повторение и закрепление пройденного материала.   | 0                | 1        | 1     |                |

|  |  |   |    |    |  |
|--|--|---|----|----|--|
| 5  | Звук и буква «Д».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 6  | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 7  | Звук и буква «Г».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 8  | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 9  | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 10   | Звук и буква «Ф».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 11   | Звук и буква «В».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 12   | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 13   | Звук и буква «С».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 14   | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 15   | Звук и буква «З».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 16   | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 17   | Звук и буква «Ш».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 18   | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 19   | Звук и буква «Ж».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 20   | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 21   | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 22   | Звук и буква «Э».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 23   | Итоговое мероприятие «Путешествие в Звукоречье». | 0 | 1  | 1  |  |
| <b>ИТОГО</b>   |  | 0 | 23 | 23 |  |
| <b>Модуль 3. Заключительный период. Обучение чтению.</b> |  |   |    |    |  |
| 1  | Знакомство со словом.                            | 0 | 1  | 1  |  |
| 2  | Знакомство со слогом.                            | 0 | 1  | 1  |  |
| 3  | Звук и буква «Й».                                | 0 | 1  | 1  |  |
| 4  | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |
| 5  | Сочетание звуков «йэ». Буква «Е».                | 0 | 1  | 1  |  |
| 6  | Повторение и закрепление пройденного материала.  | 0 | 1  | 1  |  |



|       |   |   |    |    |  |
|-------|---|---|----|----|--|
| 7     | Сочетание звуков «йо». Буква «Ё».                         | 0 | 1  | 1  |  |
| 8     | Повторение и закрепление пройденного материала.           | 0 | 1  | 1  |  |
| 9     | Сочетание звуков «йу». Буква «Ю».                         | 0 | 1  | 1  |  |
| 10    | Повторение и закрепление пройденного материала.           | 0 | 1  | 1  |  |
| 11    | Сочетание звуков «йа». Буква «Я».                         | 0 | 1  | 1  |  |
| 12    | Повторение и закрепление пройденного материала.           | 0 | 1  | 1  |  |
| 13    | Звук и буква «Ц».   | 0 | 1  | 1  |  |
| 14    | Повторение и закрепление пройденного материала.           | 0 | 1  | 1  |  |
| 15    | Звук и буква «Ч».   | 0 | 1  | 1  |  |
| 16    | Повторение и закрепление пройденного материала.           | 0 | 1  | 1  |  |
| 17    | Звук и буква «Щ».   | 0 | 1  | 1  |  |
| 18    | Звуки «Л» - «Л'». Буква «Л».                              | 0 | 1  | 1  |  |
| 19    | Звуки «Р» - «Р'». Буква «Р».                              | 0 | 1  | 1  |  |
| 20    | Буква «Ъ».  | 0 | 1  | 1  |  |
| 21    | Буква «Ь».  | 0 | 1  | 1  |  |
| 22    | Повторение и закрепление пройденного материала.           | 0 | 1  | 1  |  |
| 23    | Повторение и закрепление пройденного материала.           | 0 | 1  | 1  |  |
| 24    | Итоговое мероприятие «Здравствуй, Азбука! Скоро в школу!» | 0 | 1  | 1  |  |
| ИТОГО |   | 0 | 24 | 24 |  |
| ВСЕГО |   | 1 | 63 | 64 |  |

## Содержание учебно-тематического плана

### Раздел 1. Начальный период. Звукобуквенный этап.

**Тема: Звуки вокруг нас.**

*Теория:* Дать представление о мире звуков. Привлечь внимание к звуковой (внешней) стороне речи.

*Практика:* нет.

**Тема: Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.**

*Теория:* нет.

*Практика:* Дать представление о звуках русского языка. Учить различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг-согласный звук, красный круг – гласный звук. Формировать навык выделения гласных звуков в ряду звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся на гласный звук. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Формировать умение различать длинные и короткие слова. Дать понятие о делении слов на слоги. Упражнять в составлении слов из двух открытых слогов. Познакомить с буквами, как знаками звуков (фонем). Дать представление о букве, ее отличии от звука.

**Тема: Звук и буква «А».**

*Теория:* нет.

*Практика:* Познакомить с особенностями произношения гласного звука «а», с его схематическим изображением: красный круг – гласный звук. Формировать навыки выделения звука «а» из ряда звуков, среди гласных звуков в сильной позиции (начало, конец слова). Упражнять в различении длинных и коротких слов, учить подбирать слова, начинающиеся на звук «а». Познакомить с буквой «А».

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

*Теория:* нет.

*Практика:* Закрепить навык выделения звука «а» из ряда звуков, определения гласных звуков в сильной позиции (начало, конец слова). Закрепить умение различать длинные и короткие слова. Формировать навык

подбора слов, начинающихся на звук «а». Упражнять в узнавании буквы «А» в словах.

**Тема: Звук и буква «У».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука «у», с его схематическим изображением: красный круг – гласный звук. Формировать навыки выделения звука «у» из ряда звуков, среди гласных звуков в сильной позиции (начало, конец слова). Закреплять умение различать длинные и короткие слова. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков «ау», «уа». Познакомить с буквой «У».

**Тема: Звук и буква «О».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука «о», с его схематическим изображением: красный круг – гласный звук. Формировать навыки выделения звука «о» из ряда звуков, среди гласных звуков в сильной позиции (начало, конец слова). Упражнять в подборе слов, начинающихся на звук «о». Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух и трех гласных звуков «ауо», «уао», «оау». Составление и чтение слияний АУО, УАО, ОАУ. Познакомить с буквой «О».

**Тема: Звук и буква «М».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «м», с его схематическим образованием: синий круг – согласный звук. Учить детей выделять первый согласный звук в слове. Познакомить с буквой «М».

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в подборе слов на заданный звук. Производить анализ и синтез слогов из двух звуков. Выполнять слоговой анализ двусложных слов. Совершенствовать умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнять в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Развивать фонематический слух.

**Тема: Звук и буква «Х».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «х». Упражнять в звуко-слоговом анализе слов «УХО, УХА, МОХ, МАХ». Познакомить с буквой «Х». Учить подбирать слова, начинающиеся со звука «х». Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с буквой «Х». Закреплять образы изученных букв. Упражнять в закреплении длинных и коротких слов. Учить читать прямые и обратные слоги.

**Тема: Звук и буква «П».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «п». Формировать умение выделять конечный и начальный звук «п». Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «п». Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «п». Закреплять умение детей определять место звука в слове. Упражнять в делении двусложных слов на слоги, в звуковом анализе слогов. Упражнять в чтении двусложных слов с буквой «П». Закреплять умение составления предложений с предлогами «по», «под», «перед». Познакомить с буквой «П».

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Совершенствовать навык звукобуквенного анализа. Упражнять в различении звуков «п», «х» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать умение подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формировать умение определять место заданного звука в слове. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

**Тема: Звук и буква «Т».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «т». Закреплять умение определять место звука «т» в односложных словах. Формировать умение делить двусложные слова на слоги, производить звуковой анализ слогов, слов. Познакомить с буквой «Т». Закреплять образы изученных букв.

**Тема: Звук и буква «К».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «к». Упражнять в умении делить слова на слоги, делать звуковой анализ слогов, слов, составлять предложения с предлогом «к». Познакомить с буквой «К». Упражнять в чтении прямых и обратных слогов и слов с буквой «К», в узнавании буквы «К» в словах.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в различении звуков «к – х» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Упражнять в звуковом анализе слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

**Тема: Звук и буква «Н».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «н». Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуком «н». Упражнять в делении двусложных слов на слоги, в чтении сложных слов с буквой «Н». Учить составлять предложения с предлогами «на», «над». Познакомить с буквой «Н». Упражнять в узнавании буквы «Н» в словах.

**Тема: Звук и буква «Ы».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука «ы». Упражнять в узнавании звука «ы» в ряде звуков, слогов, слов. Закрепить умение определять позицию звука под ударением. Закрепить деление слов на слоги. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Познакомить с буквой «Ы».

**Тема: «По дороге в страну Звуков» (итоговое занятие).**

**Теория:** нет.

**Практика:** Закрепить знания о звуках, умение производить звуковой анализ

слов различной сложности.

## **Раздел 2. Основной период. Звукобуквенный этап.**

**Тема: Звук и буква «И».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука «и». Формировать умение узнавать звук «и» в ряду гласных звуков, выделять ударный начальный звук «и» из слова. Познакомить с буквой «И». Учить составлять и читать слияния «ИА, АИ, УИ, ИО, ОИ» и слова с этой буквой. Формировать умение узнавать букву «И» в словах. Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных с окончанием *и*.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в различении звуков «ы», «и» на слух и в произношении. Совершенствовать навык звукового анализа слов из 3 и 4 звуков. Формировать навык чтения слогов и слов с данными буквами. Упражнять в делении слов на слоги. Различать звуки «ы», «и» при образовании множественного числа имен существительных.

**Тема: Звук и буква «Б».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «б». Учить находить в окружающей обстановке слова со звуком «б». Формировать понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Учить выделять начальный звук «б». Познакомить с буквой «Б». Учить читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой «Б».

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Учить детей находить в окружающей обстановке слова со звуками «б - б'», «п - п'». Продолжать формировать понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков «б - б'», «п - п'». Производить звуковой анализ слов с этими звуками. Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги. Упражнять в чтении слогов,

односложных и двусложных слов с буквами «Б» и «П». Закрепить узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.

**Тема: звук и буква «Д».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласного звука «д». Учить дифференцировать звуки «д - т», «д' - т'». Закрепить понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в проведении звукового анализа. Познакомить с буквой «Д». Продолжать чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой «Д».

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в дифференциации звуков «д», «т» в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков «д» и «т». Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении и чтении слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в подборе звуковых схем к словам.

**Тема: Звук и буква «Г».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «г - г'». Закрепить понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Учить различать звуки «г - к» в словах, подбирать слова, начинающиеся со звуков «г - г'». Познакомить с буквой «Г». Упражнять в чтении слогов, односложных и двусложных слов с буквой «Г». Закреплять образы изученных букв.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в дифференциации звуков «г» - «к», «г' - к'» в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов со звуком «Г», в определении места звука в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.



**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в различении звуков «г» - «к», «г' - к'» в словах. Упражнять в подборе звуковых схем к словам. Закрепить умение составлять и читать слова и предложения с пройденными буквами.

**Тема: Звук и буква «Г».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «ф - ф'». Закрепить понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «ф». Познакомить с буквой «Ф». Закрепить умение делить слово на слоги, определять последовательность звуков в слове.

**Тема: Звук и буква «В».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «в - в'». Продолжить формировать понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «в». Закреплять умение делить слова на слоги, определять последовательность звуков в слове, подбирать слова на определенный слог. Познакомить с буквой «В». Закрепить чтение слогов, слов с буквой «В». Упражнять в составлении предложений с предлогом *в*.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в различении звуков «в» и «ф». Упражнять в определении места звуков «в», «ф» в словах. Совершенствовать навык звукового анализа трезвучных слов. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения. Формировать навык решения кроссвордов.

**Тема: Звук и буква «С».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «с - с'». Закрепить понятия о твердости-мягкости, глухости-

звонкости согласных звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «с», в определении места звука в слове, в произведении звукового анализа слова. Закреплять умение делить слово на слоги. Упражнять детей в подборе слов на слог со звуком «с». Познакомить с буквой «С». Работать над лексическим значением слов.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами, Закрепить деление слов на слоги, составление и чтение слов из слогов, предложений из слов.

**Тема: Звук и буква «З».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения согласных звуков «з - з'». Продолжать формировать понятия о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в подборе слов, начинающихся со звука «з», в определении места звука в слове, в произведении звукового анализа слова. Закреплять умение делить слово на слоги. Упражнять детей в подборе слов на слог со звуками «з» - з'». Познакомить с буквой «З». Учить читать слоги, слова с буквой «З».

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в дифференциации звуков «з» и «с» в словах. Продолжать различать сложные формы фонематического анализа: подбирать заданные звуковые схемы к словам. Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Продолжать учить делить слова на слоги. Упражнять в составлении и чтении слов из заданных слогов и предложений из заданных слов.

**Тема: Звук и буква «Ш».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с артикуляцией звука «ш». Упражнять в дифференциации звуков «с – ш» изолированно, в слогах, словах, в определении позиции звуков «с – ш» в словах. Развивать фонематическое

восприятие через работу со словами паронимами. Познакомить с буквой «Ш». Учить читать слоги, слова с буквой «Ш». Закреплять образы изученных букв.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Упражнять в дифференциации звуков «с – ш» в ряду звуков, слогов, слов. Закреплять умение составлять и читать слоги и слова с буквами «С» и «Ш», предложений из заданных слов. Упражнять в подборе заданных звуковых схем к словам.

**Тема: Звук и буква «Ж».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с артикуляцией звука «ж». Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать формировать навык чтения слогов, слов и предложений с буквой «Ж». Совершенствовать навык узнавания изученных букв.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Дифференцировать звуки «з» и «ж» в словах. Упражнять в подборе заданных звуковых схем к словам. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Закреплять умения в чтении слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в составлении предложений из заданных слов.

**Тема: Звук и буква «Э».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Познакомить с особенностями произношения гласного звука «э». Учить детей на слух определять звук «э» в ряду гласных. Познакомить с буквой «Э». Упражнять в делении слов на слоги. Продолжать формировать навык чтения слогов, слов, предложений с буквой «Э». Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов.

**Тема: «Путешествие в Звукоречье» (итоговое занятие).**

**Теория:** нет.

**Практика:** Повторить и закрепить пройденный материал.

### **Раздел 3. Заключительный период. Обучение чтению.**

#### **Тема: Знакомство со словом.**

*Теория:* нет.

*Практика:* Продолжить знакомить с терминами «звук» и «слово». Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слышать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке. Познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами). Учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Учить способам интонационного выделения звука в слове. Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).

#### **Тема: Знакомство со словом.**

*Теория:* нет.

*Практика:* Познакомить с термином «слог», учить делить слова на слоги.

#### **Тема: Звук и буква «Й».**

*Теория:* нет.

*Практика:* Знакомить с артикуляцией звука «й». Закреплять представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык формирования звука «й» в ряду звуков, слогов, слов.

#### **Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

*Теория:* нет.

*Практика:* Закреплять представление о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в чтении слов и предложений с пройденными буквами.

#### **Тема: Сочетание звуков «йэ». Буква «Е».**

*Теория:* нет.

*Практика:* Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков «йэ». Упражнять в делении слов на слоги и определении, в каком по счету слоге находится буква «Е». Познакомить с буквой «Е». Закреплять образы букв.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в делении слов на слоги. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Тема: Сочетание звуков «йо». Буква «Ё».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков «йо». Упражнять в определении количества слогов в словах. Развивать интонационную сторону речи. Познакомить с буквой «Ё». Упражнять в чтении слов и предложений с ней. Закреплять образы букв.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять детей в умении проводить анализ предложения, строить предложение по опорным словам. Упражнять в умении делить слова на слоги. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Тема: Сочетание звуков «йу». Буква «Ю».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков «йу». Познакомить с буквой «Ю». Упражнять в чтении слов и предложений с ней. Закреплять образы букв.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развивать умение разгадывать ребусы и кроссворды.

**Тема: Сочетание звуков «йа». Буква «Я».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков «йа». Упражнять в образовании глаголов 1-го лица единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. Познакомить с буквой «Я». Упражнять в чтении слов и предложений с ней. Совершенствовать навык слогового анализа слов и предложений.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Тема: Звук и буква «Ц».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звука «ц». Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов. Учить определять его место в слове, различать его со звуками «с» и «т». Закреплять представления о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков.

Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в умении делить слова на слоги, составлять предложения по опорным словам, анализировать предложения. Познакомить с буквой «Ц». Закреплять образы пройденных букв.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Продолжать учить различать звук «ц» со звуками «с» и «т». Закреплять представления о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в умении делить слова на слоги, составлять предложения по опорным словам, анализировать предложения. Закреплять образы пройденных букв. Закреплять навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Тема: Звук и буква «Ч».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звука «ч». Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов. Учить определять его место в

слове, различать его со звуками «с» и «т». Закреплять представления о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков.

Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в умении делить слова на слоги, составлять предложения по опорным словам, анализировать предложения. Упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом. Познакомить с буквой «Ч». Закреплять образы пройденных букв.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

**Тема: Звук и буква «Щ».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звука «щ». Учить определять в слове слог (по счету), в котором находится звук «щ». Закреплять представления о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса «ищ». Познакомить с буквой «Щ». Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв.

**Тема: Звук и «Л» - «Л'». Буква «Л».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Знакомить с артикуляцией звуков «л» - «л'». Закреплять представления о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков «л» - «л'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Учить находить слова по слоговой схеме. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Познакомить с буквой «Л». Совершенствовать навык чтения слов и предложений с ней. Закреплять образы пройденных букв.

**Тема: Звук и «Р» - «Р'». Буква «Р».**

**Теория:** нет.



**Практика:** Знакомить с артикуляцией звуков «р» - «р'». Упражнять в звуковом анализе слов-паронимов. Формировать навык узнавания звуков «р» - «р'» в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Учить находить слова по слоговой схеме. Упражнять в дифференциации звуков «р-л». Познакомить с буквой «Р». Совершенствовать навык чтения слов и предложений с ней. Закреплять образы пройденных букв.

**Тема: Буква «Б».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Знакомить с буквой «Б». Дать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Упражнять в чтении слов и предложений с буквой «Б».

**Тема: Буква «Б».**

**Теория:** нет.

**Практика:** Знакомить с буквой «Б». Дать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Упражнять в чтении слов и предложений с буквой «Б».

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Закрепить понятие о том, что буквы «Б» и «Ь» не обозначают звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов, разгадывании ребусов и решении кроссвордов.

**Тема: Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Теория:** нет.

**Практика:** Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Упражнять в составлении предложений из заданных слов. Совершенствовать навык чтения слов, предложений, текстов, разгадывании ребусов и решении кроссвордов.

**Тема: «Здравствуй, Азбука! Скоро в школу!» (итоговое занятие).**

**Теория:** нет.

**Практика:** Выполнять звуковой анализ и синтез слов. Составлять предложения из заданных слов. Читать слова, предложения, тексты.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программного содержания, дети овладевают следующими знаниями и умениями:

- Различают звуки и буквы;
- Дают характеристику звуку;
- Владеют понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- Называют все буквы алфавита;
- Находят слова с определенным звуком;
- Делят слова на слоги;
- Составляют слова из слогов;
- Определяют место звука в слове;
- Делают звукобуквенный анализ слов;
- Свободно пользуются и сами составляют звуковые схемы слов;
- Осмысленно читают слова и предложения;
- Умеют работать с кассой букв;
- Точно отвечают на поставленные вопросы педагога.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся 2 раза в неделю, начинаются с 3 недели сентября, заканчиваются на 2 неделе мая. Количество учебных недель – 32, учебных занятий – 64.

#### Сентябрь

| № занятия              |              | Тема  | Цель   |
|------------------------|--------------|---|--|
| Диагностика 1,2 неделя |              |   |  |
| III<br>неделя          | занятие<br>1 | Звуки вокруг нас.                                 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.                                    |
| IV<br>неделя           | занятие<br>2 | Речевые звуки.<br>Гласные и согласные звуки.      | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.                                      |
|                        | занятие<br>3 | Звук и буква «А».<br>Путешествие в Красный Замок. | Развитие умения выделять звук «а» из начала и конца слов.  |
| V<br>неделя            | занятие<br>4 | Повторение.                                       | Закрепление умения выделять звук «А» из начала и конца слов.                                     |
|                        | занятие<br>5 | Звук и буква У.<br>У нас в гостях кукла Уля.      | Развитие умения выделять звук «у» из начала и конца слов. Анализ звукового ряда из двух гласных. |

#### Октябрь

| № занятия    |              | Тема   | Цель   |
|--------------|--------------|--|--|
| I<br>неделя  | занятие<br>1 | Повторение   | Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление навыка звукового анализа и синтеза двух гласных.                 |
|              | занятие<br>2 | Звук и буква О.<br>Едем в гости к бабушке и дедушке. | Развитие умения анализировать звуковой ряд, состоящий из двух и трех гласных звуков, соотносить звуки с буквами. |
| II<br>неделя | занятие<br>3 | Звук и буква М.<br>Три медведя.                      | Развитие умения производить звуковой анализ обратных слогов, умения делить слова на слоги.                       |

|               |              |  |   |
|---------------|--------------|--|---|
|               | занятие<br>4 | Повторение   | Звуковой анализ обратных и прямых слогов, закрепление умения делить слова на слоги. |
| III<br>неделя | занятие<br>5 | Звук и буква Х.<br>Хомяк-хвостун.                    | Звуковой анализ прямых и обратных слогов и слов из трех звуков.                     |
|               | занятие<br>6 | Звук и буква П.<br>Медвежата Топ и<br>Потап.         | Звуковой анализ прямых и обратных слогов и слов из трех звуков.                     |
| IV<br>неделя  | занятие<br>7 | Повторение   | Закрепление понятий «звук», «согласный звук». Деление слов на слоги.                |
|               | занятие<br>8 | Звук и буква Т.<br>В гостях у<br>Медвежонка<br>Топа. | Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой Т.          |

### Ноябрь

| № занятия     |              | Тема   | Цель   |
|---------------|--------------|--|--|
| I<br>неделя   | занятие<br>1 | Звук и буква К.<br>Новые<br>приключения<br>Колобка.  | Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов из трёх и четырёх букв с буквой К.   |
|               | занятие<br>2 | Повторение   | Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с изученными буквами.   |
| II<br>неделя  | занятие<br>3 | Звук и буква Н.<br>В гостях у Нафа и<br>Нуфа.        | Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой Н.   |
|               | занятие<br>4 | Звук и буква Ы.<br>Наш гость Пых.                    | Закрепление понятие «гласный звук». Составление и чтение обратных и прямых слогов, двусложных слов с буквой Ы.   |
| III<br>неделя | занятие<br>5 | Звук и буква И.<br>Наши гости Ия и<br>Иван.          | Определение позиции звука «и» (начало, конец слова). Чтение слияний гласных букв.  |
|               | занятие<br>6 | Повторение   | Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков «ы»-«и» в слогах, длинных и коротких словах.   |
| IV<br>неделя  | занятие<br>7 | Звуки «б», «б'».<br>Буква Б.<br>Клоуны Бим и<br>Бом. | Знакомство с понятиями «мягкий, твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения. |

|             |              |  |  |
|-------------|--------------|--|--|
|             | занятие<br>8 | Повторение   | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения.  |
| V<br>неделя | занятие<br>9 | Звуки «д», «д'». Буква «Д». Наши друзья Домовой и Домовёнок. | Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения. |

### Декабрь

| № занятия     |              | Тема   | Цель   |
|---------------|--------------|--|--|
| I<br>неделя   | занятие<br>1 | Повторение                                   | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Чтение односложных и двусложных слов.  |
| II<br>неделя  | занятие<br>2 | Звуки «г», «г'». Буква Г. Гномы Гога и Гена. | Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения. |
|               | занятие<br>3 | Повторение                                   | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Знакомство с понятием «слог».  |
| III<br>неделя | занятие<br>4 | Повторение                                   | Чтение односложных и двусложных слов без стечения.   |
|               | занятие<br>5 | Звуки «ф», «ф'». Буква Ф. Незнайка-фотограф. | Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, односложных и двусложных слов. Чтение односложных и двусложных слов без стечения. |
| IV<br>неделя  | занятие<br>6 | Звуки «в», «в'». Буква В. Похищение буквы В. | Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Чтение односложных и двусложных слов без стечения.   |
|               | занятие<br>7 | Повторение                                   | Чтение односложных и двусложных слов без стечения.   |

|             |              |  |  |
|-------------|--------------|--|--|
| V<br>неделя | занятие<br>8 | Звуки «с», «с'». Буква С. Саша и снеговик. | Закрепление понятий «мягкий, твёрдый согласный звук». Чтение односложных и двусложных слов без стечения. Закрепление понятия «слог». |
|             | занятие<br>9 | Повторение                                 | Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков.  |

### Январь

| № занятия     |              | Тема   | Цель  |
|---------------|--------------|--|---|
| I<br>неделя   | занятие<br>1 | Звуки «з», «з'». Буква З. В гостях у Зои.    | Знакомство с понятиями «звонкий, глухой согласный звук». Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков.                |
|               | занятие<br>2 | Повторение                                   | Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков. Чтение односложных, двусложных и Трёхсложных слов.                      |
| II<br>неделя  | занятие<br>3 | Звук «ш». Буква Ш. День рождения куклы Маши. | Закрепление умения давать характеристику звуку. Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков.                         |
|               | занятие<br>4 | Повторение                                   | Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов. Деление слов на слоги.   |
| III<br>неделя | занятие<br>5 | Звук «ж». Буква Ж. Страна Жужжандия.         | Закрепление понятий «звонкий согласный звук», «твёрдый согласный звук». Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков. |
|               | занятие<br>6 | Повторение                                   | Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов. Деление слов на слоги.   |

### Февраль

| № занятия    |              | Тема                                | Цель  |
|--------------|--------------|-------------------------------------|---|
| I<br>неделя  | занятие<br>1 | Повторение                          | Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений.  |
|              | занятие<br>2 | Звуки буква Э. Экскурсия по городу. | Закрепление понятия «звук», «гласный звук». Звуковой анализ и синтез слов из трёх, четырёх и пяти звуков. |
| II<br>неделя | занятие<br>3 | Повторение                          | Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов и предложений.  |

|               |              |   |  |
|---------------|--------------|---|--|
| III<br>неделя | занятие<br>4 | Звук «й». Буква<br>Й. Похищение<br>буквы Й Бабой<br>Ягой. | Закрепление представлений о<br>глухости-звонкости и твёрдости-<br>мягкости согласных. Чтение<br>слогов, слов, коротких<br>предложений. |
|               | занятие<br>5 | Повторение  | Чтение односложных, двусложных и<br>трёхсложных слов и предложений.  |
| IV<br>неделя  | занятие<br>6 | Буква Е.  | Чтение слов и предложений с буквой<br>Е. Составление схемы<br>предложения.   |
| V<br>неделя   | занятие<br>7 | Повторение  | Чтение слов и предложений с буквой<br>Е. Составление схемы<br>предложения.   |

### Март

| № занятия     |              | Тема                                | Цель   |
|---------------|--------------|-------------------------------------|--|
| I<br>неделя   | занятие<br>1 | Буква Ё                             | Чтение слов и предложений с буквой<br>Ё. Закрепление умения<br>Анализировать предложение<br>и составлять его схему.  |
|               | занятие<br>2 | Повторение                          | Чтение слов и предложений с буквой<br>Ё. Закрепление умения<br>Анализировать предложение<br>и составлять его схему.  |
| II<br>неделя  | занятие<br>3 | Буква Ю                             | Чтение слов и предложений с буквой<br>Ю. Закрепление умения<br>Анализировать предложение<br>и составлять его схему.  |
|               | занятие<br>4 | Повторение                          | Чтение слов и предложений с буквой<br>Ю. Закрепление умения<br>Анализировать предложение<br>и составлять его схему.  |
| III<br>неделя | занятие<br>5 | Буква Я                             | Чтение слов и предложений с буквой<br>Я. Закрепление умения<br>Анализировать предложение<br>и составлять его схему.  |
|               | занятие<br>6 | Повторение                          | Чтение слов и предложений с буквой<br>Я. Закрепление умения<br>Анализировать предложение<br>и составлять его схему.  |
| IV<br>неделя  | занятие<br>7 | Звук «ц». Буква Ц.<br>Цыплёнок Цып. | Закрепление представлений о<br>глухости-звонкости и твёрдости-<br>мягкости согласных. Формирование<br>навыка чтения слогов, слов и<br>предложений с этой буквой. |

|             |              |   |   |
|-------------|--------------|---|---|
| V<br>неделя | занятие<br>8 | Повторение  | Чтение слов и предложений с буквой Ц. Закрепление умения Анализировать предложение и составлять его схему.  |
|             | занятие<br>9 | Звук «ч». Буква Ч. Почтальон Печкин принёс посылку. | Закрепление представлений о глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласных. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. |

### Апрель

| № занятия     |              | Тема  | Цель  |
|---------------|--------------|---|---|
| I<br>неделя   | занятие<br>1 | Повторение  | Чтение слов и предложений с буквой Ч.   |
|               | занятие<br>2 | Звук «щ». Буква Щ. Вместе с Незнашкой.                  | Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Щ.   |
| II<br>неделя  | занятие<br>3 | Повторение  | Чтение слов и предложений с буквой Щ.   |
|               | занятие<br>4 | Звуки «р», «р'». Буква Р. Как звук «р» к нам попал.     | Закрепление представлений о глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласных. Звуковой анализ и синтез слов из четырёх и пяти звуков.        |
| III<br>неделя | занятие<br>5 | Звуки «л», «л'». Буква Л. Путешествие в Голубую страну. | Закрепление представлений о глухости-звонкости и твёрдости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов из четырёх и пяти звуков. |
|               | занятие<br>6 | Повторение  | Чтение слов и предложений с буквами Р и Л. Закрепление умения анализировать предложение и составлять его схему.                               |
| IV<br>неделя  | занятие<br>7 | Буква Ъ   | Закрепление понятия «Буква». Чтение слогов и слов с данной буквой.  |
|               | занятие<br>8 | Буква Ъ   | Чтение слогов и слов с данной буквой.   |

### Май

| № занятия   |              | Тема       | Цель  |
|-------------|--------------|------------|---|
| I<br>неделя | занятие<br>1 | Повторение | Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений. |



|                       |              |   |  |
|-----------------------|--------------|---|--|
| II<br>неделя          | занятие<br>2 | Повторение  | Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов. |
|                       | занятие<br>3 | Итоговое занятие.<br>«Здравствуй,<br>Азбука! Скоро<br>в школу!» | Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов и предложений. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов. |
| Диагностика 3,4неделя |              |   |  |

## **2.2. Условия реализации Программы**

Одним из условий реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). Не выдвигается жёстких требований к её организации – за Учреждением остается право самостоятельного проектирования РППС на основе целей, задач и принципов Программы.

РППС соответствует требованиям СанПиН. Предусматривает обеспечение безопасности жизнедеятельности детей во время занятий, определяет наполняемость среды оборудованием, разнообразными техническими средствами обучения для организации познавательно-речевой деятельности.

### **Мебель и разное сопутствующее оборудование:**

- столы для образовательной деятельности детей (соответствующие росту ребёнка);
- стулья детские (соответствующие росту ребёнка);
- рабочий стол педагога;
- стул для работы педагога;
- модульный стеллаж для хранения литературы, дидактических и настольно-печатных игр, игрушек (для детей);
- модульный стеллаж для хранения методической литературы;
- стол малый для электронных ресурсов;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы (ноутбук, принтер, сканер, мультимедийный проектор);
- магнитная доска.

## **Материалы, пособия для познавательной-речевой деятельности детей:**

- индивидуальные звуковые схемы слов;
- набор символов звуков на каждого ребенка;
- предметные картинки по всем изучаемым звукам в различной позиции;
- магнитная азбука – 1 шт.;
- индивидуальные разрезные азбуки;
- материалы для игр на развитие слухового внимания и памяти (музыкальные инструменты, записи звуков живой и неживой природы и др.);

- игры на развитие звукового анализа и синтеза: «Чудо-шнурки», «Смастери букву», «Волшебные липучки», «Алфавит», «Логопедические бусы», «Игровая азбука», «Играем в школу», «Зашумленные буквы (узнай буквы)», «Подбери и назови», «В каком домике живет слог», «Буквы по кругу», «Разрезные картинка-слова», «Трафареты букв», «Разрезные буквы», «Ловись рыбка», «Звуковички», «Какая буква спряталась?», «Придумай слово по первому звуку названия картинка», «Подбери схему к слову», «Где спрятался звук», «Собираем слова», «Раздели слова на слоги», «Отгадай слово», «Домики для звуков»;

- печатный раздаточный материал для индивидуальных и групповых занятий;

- игрушки, муляжи и другие материалы для проведения занятий;
- интерактивные игры: «Азбука в картинках», «Веселые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Занимательная логика», «Мир вокруг нас», «Учимся говорить правильно», «Форма и цвет», «Онлайн-букварь», «АБВГДейка для гениев», «Азбука со стихами и картинками»;

- картотека мультимедийных презентаций.

Реализация содержания Программы предполагает использование сети Интернет:

- для пересылки заданий, игр по компьютерным телекоммуникациям для родителей;
- для получения дополнительной информации, обогащения образовательной деятельности.

Важным условием реализации программы является кадровый состав. Уровень квалификации педагога, реализующего Программу, должен соответствовать предъявляемым современным требованиям к квалификации педагога ДОУ. Деятельность педагога и ребенка в образовательном процессе – совместная (партнёрская), не является цепочкой действий по указанию взрослого.

Педагог планирует образовательную деятельность:

- определяет задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организует деятельность детей в разных ее видах;
- находит и раскрывает ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- создаёт проблемные ситуации;
- способствует развитию творческой активности ребенка;
- взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

Деятельность педагога направлена на решение вопросов обогащения опыта в сфере интеллектуального развития ребенка. Педагогические находки в образовательном процессе по речевому развитию способствуют обогащению и формированию мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательной деятельности по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников: внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение нового материала, на проговаривание новых понятий, для оценки усвоения тем.

### 2.3. Формы контроля

Для организации работы с детьми по обучению грамоте и определения степени освоения ими программного содержания, проводится педагогическая диагностика.

Диагностический инструментарий к Программе разработан на основе методик Н.И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников», В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

К методам, применяемым в ходе диагностики, относятся: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

С целью выявления уровня развития фонематического восприятия и освоения программного содержания детьми в целом, разработан инструментарий для проведения диагностики.

Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Обследование фонематического восприятия включает в себя следующие критерии:

- определение звука в слове;
- выделение 1-го звука;
- выделение последнего звука;
- определение позиции звука;
- определение количества слогов;
- определение количества звуков в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- составление слов из звуков и слогов;
- чтение слов.

Соответственно выбранным показателям выделено три уровня развития фонематического восприятия, дана их качественная характеристика.

**Высокий уровень** (52-55 баллов) – у ребенка хорошо развита слуховая память и слуховое внимание, различает оппозиционные звуки. Ребёнок дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Без труда производит звуко-слоговой анализ слов. Составляет схемы слов и предложений, используя символы, читает по слогам и целыми словами. Различает звуки и буквы, делает звукобуквенный анализ слов, находит слова с определенным звуком; делит слова на слоги, составляет слова из слогов; составляет предложения из двух-четырёх слов.

**Средний уровень** (27-51 баллов) – у ребёнка могут возникать трудности при дифференциации звуков по твердости-мягкости, при определении звукового и слогового состава слова. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, связанных с изучением уровня развития навыка звукового анализа и синтеза, принимает стимулирующую помощь.

**Низкий уровень** (26 балла и менее) – у ребенка возникают трудности при выполнении всех заданий. Допускаются множественные ошибки при дифференциации фонем на слух и в произношении, не дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Ребёнок с трудом ориентируется в звуковой структуре слова, затрудняется в определении позиции звука в слове, в выделении начального и конечного звука в слове.

## 2.4. Оценочные материалы

По выделенным критериям разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить уровень достижения планируемых результатов детей.

1. Выделение звука в слове.

Определить наличие звука «т» в названиях картинок: стул, точка, собака, ведро, топор, трава, муха, чайник, компот.

2. Выделение первого звука в словах: аист, утка, иголка, клад, брат, мост, пушка, дерево.

3. Выделение последнего звука в словах: лиса, кони, кит, забор, весна, банан.

4. Определение позиции звука в слове. Определить место звуков: «о» в слове «ослик»; «а» в слове «зима»; «с» в слове «слон»; «т» в слове «кот».; «м» в слове «зима»; «ль» в слове «улица».

5. Определение количества слогов в словах: мак, след, вата, каска, кенгуру, яблоко, поросенок.

6. Составить схему слов «банка», «пила».

7. Составление слова из отдельных звуков и слогов.

8. Прослушать слово, произнесенное по отдельным звукам и воспроизвести его слитно:

р, о, т;

м, у, к, а;

м, а, с, к, а;

к, р, а, н.

9. Составление слова из переставленных звуков и слогов.

10. Дети прослушивают слова с переставленными звуками, слогами, затем воспроизводят правильно:

о, м, д;

н, с, ы;

а, р, к, у.;



мок, за;

ка, гор;

шад, ло, ка;

ли, на, ма;

#### 10. Чтение слов.

Прочитать слово и выбрать соответствующую картинку: кот, шуба, лиса, банка, клоун.

#### 11. Чтение предложения.

Прочитать предложение и выбрать соответствующую сюжетную картинку, ответить на вопросы.

Коза жуёт траву. Кошка ловит мышку.

Оценка результатов:

5 баллов – выполнено без замечаний;

4 балла – выполнено с незначительными ошибками;

3 балла – предпринятые попытки на 50% удачны;

2 балла – предприняты частично удачные попытки к выполнению;

1 балл – предприняты неудачные попытки к выполнению;

0 баллов – не предпринимает попыток к выполнению.

## **2.5. Методические материалы**

Представлены следующие материалы: символы звуков, слогов, звуковые линейки, кассы букв, игровые пособия «Живые звуки», «Звуковые мешочки», дидактическое пособие «Город звуков и букв», настольные игры «Глухой и звонкий», «В мире звуков», «Чтениум», «Читаем по буквам», «Читаем по слогам», круги Лулия для послогового чтения, тетради по обучению грамоте В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, Т.Р. Кисловой, А.А. Ивановой, мультимедийные презентации.

## Список используемой литературы

1. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте: [Для занятий с детьми 3-7 лет] / Н.С. Варенцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / под научной ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2012.– 129 с.

3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под научной ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2011. – 144 с.

4. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение: Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 268 с.

5. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: Планы занятий /Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.

6. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. - М.: Школьная Пресса, 2004.

7. Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению: [Занятия с детьми 5-7 лет]: пособие для воспитателей и детей / Л. Н. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. –54 с.

8. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению/ В.С. Смолянская. –Мозырь: Содействие, 2010.

9. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез: Логопедическая тетрадь / Т.А.Ткаченко. – М.: Книголюб, 2007. –

51с.

10. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: [книга для воспитателей детского сада и родителей] / под ред. О.С. Ушакова.– 2-е изд. – М.: Сфера,2009. –208 с.

11. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать: [Обучение дошкольников чтению] / Д. Г.Шумаева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.

### ***Электронные ресурсы***

Лизунова Л.Р. Игры для тигры: [Компьютерная логопедическая программа] : учеб. - метод. пособие по курсу «Логопедия» / Л. Р. Лизунова. –Пермь,2004.– Доступно на CD-ROM.

Митрошенков А. Учим русский язык вместе с Хрюшей и Степашкой: [Детская обучающая программа]: созданная с участием специалистов по развитию ребенка, педагогов и детских психологов : для детей от 2-х до 7-ми лет / А. Митрошенков, Л. Зайцева.–М.: Компания «Класс», 2009. - Доступно на CD-ROM.

### ***Дидактические электронные игры с сайтов:***

[http://www.poskladam.ru/k/key\\_obuchenie\\_chteniu\\_doshkolnikov\\_igra.html](http://www.poskladam.ru/k/key_obuchenie_chteniu_doshkolnikov_igra.html)

[tp://adalin.mospsy.ru/1\\_03\\_00/10235.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/10235.shtml)

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/slogi.php>

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/uchimsya-chitat.php>

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/obuchenie->

[chteniyu.php](http://games-for-kids.ru/obuchenie-chteniyu/obuchenie-)<http://kidgen.net/>

<http://bomoonlight.ru/azbuka/>

Пронумеровано и пронумеровано  
44 листов  
(срок четыре)  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 9»  
Кравченко Г.А.

